**Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложным дефектом в группе «Особый ребенок» и их родителей в образовательном пространстве детского сада**

 «Особенным» можно назвать любого ребенка, ведь не существует двух абсолютно одинаковых детей, будь это дети с нарушениями развития или без таковых, они все равно особенные. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

 В нашем детском саду г.Волгограда красноармейского района № 279 организована работа групп для детей со сложным дефектом «Особый ребенок». В настоящее время функционирует 4 группы «Особый ребенок» полного дня, и 1 группа кратковременного пребывания «Особый ребенок».

 В группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом принимаются дети:

* с грубыми нарушениями в двигательной сфере:

а) не передвигающиеся без посторонней помощи;

б) неспособные обслуживать себя в силу тяжести двигательных нарушений и не имеющие двигательных возможностей для формирования навыков самообслуживания;

* дети, имеющие умственную отсталость в умеренной степени;
* дети с генетическими и хромосомными заболеваниями;
* дети с общим расстройством психологического развития;
* дети со множественными нарушениями в развитии.

 Целями службы психолого-пеагогического сопровождения таких детей в нашем детском саду является:

* Обеспечение естественного развития детей через включение здоровьесберегающих технологий;
* Формирование толерантности у воспитанников в условиях временной интеграции;
* Психолого-педагогическая поддержка семьи, педагогов.

 Задачи службы психолого-педагогического сопровождения детей в детском саду

* оптимизация развивающей предметно-пространственной среды;
* совершенствование воспитательно-образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС;
* апробация различных форм коррекционной и развивающей работы;
* повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
* создание условий для социальной адаптации и разных форм интеграции воспитанников с ОВЗ;
* преодоление у здоровых сверстников негативных стереотипов и установок по отношению к детям с особенностями в развитии;
* формирование психолого-педагогической культуры родителей: обеспечение необходимыми знаниями об особенностях ребёнка, оптимальных формах взаимодействия;
* установление партнёрских, доверительных отношений в системе «Детский сад – семья».

 Установка в работе специалистов и педагогов нашего детского сада: *к каждому ребёнку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.*

 И здесь наша задача:создать адекватные условия для развития и обучения детей cо сложным дефектом.

 Одно из условий успешности психолого-педагогческого сопровождения детей с проблемами в развитии в ДОУ, является не только создание определенной среды и материально – технической базы, но и психологическая готовность пед. коллектива и родительской общественности к ***принятию*** такого ребенка в своем коллективе.

 Мы с коллегами и родителями, имеющих детей со сложным дефектом используем единый «Принцип педагогической экологии» (Раисы Викторовны Овчаровой), который заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

 Условия для психолого-педагогического сопровождения детей со сложным дефектом:

* Нормативная база;
* Материально-технические условия;
* Предметно-развивающая среда;
* Квалифицированные кадры;
* Служба ПМП-сопровождения.

Направления работы службы психолого-педагогического сопровождения детей со сложным дефектом:

* Реализация программ комплексного психологического сопровождения;
* Нормирование нагрузок, организация «охранительного режима» для ЦНС детей;
* Разработка ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) для каждого ребёнка и составление ИПР (индивидуальной программы развития) на учебный год;
* Преемственность и последовательность работы с ребёнком всех специалистов ДОУ и родителей;
* ПМПк ДОУ.

 Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

* Комплексное изучение личности ребенка;
* Выявление уровня, особенностей развития, резервных возможностей ребенка;
* Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития;
* Разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда мер, рекомендуемых педагогам и родителям и Программы КРР;
* Формирование у обучающих адекватной оценки проблем детей, консультативная помощь семье.

 Координация психолого-медико-педагогического сопровождения эффективно осуществляется благодаря работе ПМПк (Психолого-Медико-Педагогического консилиума) ДОУ через: анализ комплексной диагностики развития ребенка; разработки индивидуального маршрута развития; определение направлений и мероприятий коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной работы; рассмотрение вариантов взаимодействия педагогов и специалистов; разработки рекомендаций родителям.

 Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей со сложным дефектом занимает работа с семьей. И эту работу мы рассматриваем как один из важнейших аспектов нашей деятельности. Основная цель нашей работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

 Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании

Девиз нашей работы с родителями: «От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству»

И родительский клуб «Любознайка», который организован в нашем детском саду уже 7 лет, помог организовать совместную деятельность, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

 Подобное сотрудничество с родителями помогает создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, в целом, способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

 **Принципы работы с родителями**

* целенаправленность;
* систематичность;
* плановость;
* дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи и состояния здоровья ребенка;
* открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).

 Важно, что положительные результаты достигаются длительной работой и в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

 Положительных результатов в развитии и обучении «Особого» ребенка можно добиться благодаря:

* ранней коррекционно-развивающей работе (3-4 года);
* комплексному воздействию всех специалистов, работающих с детьми и родителей;
* доступности и поэтапности обучения с учетом диагноза и индивидуальных особенностей детей:
* максимальному включению всех анализаторов;
* практической направленности обучения (процесс обучения сопровождается практической деятельностью);
* повторяемости материала - постоянному закреплению усвоенных навыков в различных ситуациях, на разном материале;
* тщательной дозировке и смене видов деятельности, учитывая склонность детей с недоразвитием интеллекта к охранительному торможению.

 Общий принцип Психолого-Медико-Педагогического Сопровождения детей с ОВЗ в нашем ДОУ это: *Только вместе, сообща!*

Мир «особого» ребенка безучастен и пуглив.

Мир «особого» ребенка интересен и красив.

Мир «особого» ребенка – он открыт для глаз чужих.

В мир «особого» ребенка допускают и других!

Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать!!!