**Тема:** Что узнали. Чему научились.

**УМК "** Школа России", 3 класс, математика,

**Цель:** Организовать деятельность обучающих по совершенствованию вычислительных навыков и умение решать задачи.

**Задачи:**

**Образовательная:** Формировать умение применять знания полученные на предыдущих уроках.

**Развивающая:** Развивать вычислительные навыки, логическое мышление.

**Воспитывающая:**  Воспитывать  доброжелательное, уважительное отношение друг к другу.

**УУД:**

**Познавательные:**

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- постановка и формулирование проблемы.

**Регулятивные:**

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- контроль и коррекция;

- самостоятельно двигаться по заданному плану.

**Коммуникативные:**

- участвовать в беседе на уроке;

- слушать и понимать речь других;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.

**Личностные:**

- самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;

- проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Предметные:** .

**Тип урока:** Комбинированный.

**Вид урока:** Урок-путешествие.

**Оборудование:** Учебник, тетрадь, карты путешествия.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент.** Мотивация к учебной деятельности. | Будь внимательней дружок,  Начинаем наш урок  Посмотрите, всё ль в порядке  Книжка, ручка и тетрадка.  Поприветствуем гостей,  С ними нам вдвойне теплей!  Пожелайте нам удачи  И успешности в придачу!  Я желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течении всего урока. И вы ребята улыбнитесь , пожелайте хорошего настроения и доброжелательного отношения друг к другу.  Ребята, сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие по морю Знаний. Отгадайте загадку.  Волны носом рассекаю,  Все дороги в море знаю,  Из одной страны в другую  Без колёс людей везу я. (корабль)  Перед вами карта нашего путешествия. Посмотрите где мы побываем. Прежде чем мы отправимся в путешествие. Мы должны назвать тему и цели путешествия. Встретилось ли вам на карте что то новое, вам неизвестное?  Значит тема нашего урока? Цели?  В путь… открываем тетради записываем число, классная работа. | Слушают учителя. Положительный настрой на урок. | К - планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; вступают в диалог.  Л – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому  П- самостоятельно формулируют познавательную цель.  Р –целеполагание.  Л – проявляют интерес к изучению математики, предмету. |
| **2. Актуализация знаний.** | 1. Повторить компоненты. (при сложение, умножение, деление, вычитание).  Примеры (прочитать разными способами и решить)  2. Вставьте пропущенные числа в каждом ряду.  3. Вспомним правило записи трехзначного числа.  Цифра, стоящая на первом месте справа, обозначает …  Цифра, стоящая на втором месте справа, обозначает …  Цифра, стоящая на третьем месте справа, обозначает …  Отсутствие единиц какого – либо разряда обозначается цифрой …  4. Замените число суммой разрядных слагаемых  5. Назовите число, которое содержит  6. Задача.(каким действием решим задачи) | Слагаемое, слагаемое, сумма. Множитель, множитель, произведение. Делимое, делитель, частное. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  64,70,77,50,6,64,48,51,84, 12,13,3.  199, 200, 202, 204, 205.  801, 800, 798, 795  единицы  десятки  сотни  0  900 + 40 + 2, 600 + 90, 500 + 9  640 . 108 . 999.  20+6 = 26 (лет) живёт дельфин |  |
| **Гимнастика для глаз** |  |  | Р - организовывают свою деятельность. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Работа по теме урока** | 1. Задача.№ 13 с. 59 (работа в группе) | 2 ящ – 84 ог. на ? >  1 ящ – 39 ог.  Решение:   1. 84 : 2 = 42 (ог) в одном ящике. 2. 42 – 39 =3   Ответ: на 3 огурца больше в другом ящике. | Р- организовывают свою деятельность, оценивают результаты своей деятельности; выполняют учебные действия в соответствии с инструкциями учителя.  К- слушают и понимают речь других; учатся работать в группе; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате.  Л- применяют правила делового сотрудничества; проявляют познавательный интерес и учебную мотивацию; учатся принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам. |
|  | 2. Уравнения  Х : 23 = 4 Х 14 = 84 | Х : 23 = 4 Х 14 = 84  Х = 23 4 Х = 84 : 14  Х = 92 Х= 6  92 : 23 = 4 6 14 = 84 |  |
| **Физ.минутка** |  |  | Р - организовывают свою деятельность. |
|  | 3. Геометрический материал  Начертите прямоугольник со сторонами 3см и 5см. Найдите его площадь. Как найти площадь? | S = a b  S = 3 5  S = 15 см 2 | П- осуществляют логические действия, моделируют и преобразуют модели  Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения  К- используют речевые средства в ходе решения учебно – познавательных задач.  Л- проявляют интерес к предмету. |
|  | 4. Примеры  38: 2 4 =  75: 3 2 =  90: 6 4 =  (32 - 27) 6 =  90: 6 4 =  5 (64 - 60) = | Решают самостоятельно с последующей проверкой.  38: 2 4 = 19 4 =76 (36 - 28) 5 = 8 5 = 40  75: 3 2 = 25 2 = 50 (32 - 27) 6 = 5 6 = 30  90: 6 4 = 15 4= 60 5 (64 - 60) = 5 4 = 20 | П- ориентируются в своей системе знаний, осуществляют логические действия.  Р- принимают и сохраняют учебную задачу.  К- владеют способами конструктивного взаимодействия.  Л- осознают свои возможности. |
| **4. Подведение итогов** | Путешествие закончилось. Какие цели ставили в начале урока? Достигли цели? Что вы можете сказать о уроке?  На уроке мне понравилось….  Мне хотелось бы…  Я буду стараться… | Оценивают свою деятельность. |  |
| **5. Рефлексия** | На парте у каждого рыбка.  Если вам всё понравилось закрасьте рыбку жёлтым цветом.  Если остались чем - то недовольны закрасьте зелёным цветом.  Если совсем не понравилось красным цветом. | Ответы учащихся |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |