**Пояснительная записка**

Содержание и структура элективного курса «Трудные случаи орфографии» разработаны с учетом государственного образовательного стандарта по предметной области «Русский язык», касающейся изучения сущности разных типов трудных орфограмм. Предполагаемый курс, объемом 34 часа (1 час в неделю), рассчитан на обучающихся 9-х классов. Рассматриваемые вопросы тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку.

Элективный курс составлен на основе программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (сборник «Программы общеобразовательных учреждений: Руский язык. 5-9 классы. М., Просвещение, 2010»). В ходе работы предполагается использовать традиционные учебные пособия (В.Ф.Грекова, М.Т.Баранова). Данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения. Изучение орфографии в разрезе данного курса восполнит недостатки в орфографической грамотности и повысит ответственность учащихся за конечный результат обучения.

Данный курс по углублению и систематизации знаний орфографических правил поможет обучающимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что способствует качественной подготовке к сдаче ГИА.

Весь материал используется в сочетании с такими формами работы, которые позволят ученику усвоить и создать правильное написание изучаемой орфограммы, расширить их познания в этой области:

* лекции учителя с различными видами заданий;
* доклады, рефераты, сообщения и их защита учащимися;
* беседы; беседы с элементами практической работы;
* работа в больших и малых группах;
* самостоятельная работа учащихся – наблюдение над языковыми явлениями, их анализ и выводы об изменениях;
* упражнения с языковым материалом (в том числе проблемного характера, рассчитанные на проведение небольшого лингвистического эксперимента).

**Цель курса:**

сформировать речевую компетенцию и орфографическую грамотность обучающихся.

Изучение данного элективного курса направлено на решение следующих **задач:**

1. обучающие-расширение познаний учащихся по определенным темам, изученным ранее.
2. Развивающие-развитие умения применять теоретические знания по орфографии на практике, активизировать внимание учащихся на собственной письменной речи, научить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное.
3. Воспитывающие-воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни, интереса к предмету, сознания необходимости изучения орфографии как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.
4. Практические-овладение навыками пользования различными словарями и другой справочной литературой для решения орфографических задач, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

На элективных занятиях предполагается выполнение разноуровневых заданий по орфографии, рассчитанных как на учащихся, находящихся на репродуктивном уровне, так и на учащихся с творческим уровнем обучаемости (тестовый контроль, контрольная работа, творческая переработка и подача материала).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью следующих форм работ:

* составление обобщающих схем, таблиц, алгоритмов;
* итогового теста, проверяющего умения применять теоретические сведения на практике.

Содержание тем учебного курса

Речевой этикет в письменном общении

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой практике. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности и т.д. в письменной речи. Речевой этикет в письменной и деловой практике. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращение к адресату, письменные формы приглашения, поздравления, приветствия. Особенности речевого этикета при дистанционном письменном обращении. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Пунктуация

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. История русской пунктуации. Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуации. Смысл предложения, интонация и пунктуация. Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные и выделительные знаки препинания. Разделы русской пунктуации (знаки препинания в конце предложения, внутри простого предложения, между частями сложного предложения, при передаче чужой речи, в связном тексте)

Знаки препинания в конце предложения.

Предложение и его основные признаки: интонация конца предложения. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков. Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения

Знаки препинания между членами предложения. Знаки препинания между однородными членами. Пунктуационные особенности предложения с обобщающими словами. Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания в предложении с обособленными членами. Виды обособленных определений. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Обособления обстоятельств. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Пунктуационные особенности предложения с обращениями. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания с частями сложносочиненного предложения. Употребление знаков препинания между частями сложноподчинительных предложений.

Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и не выделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (нет уж, что ж, как же, что же и др.)

Знаки препинания между частями сложного предложения

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложного предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передачи чужой речи

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте

Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (тема) | Количество часов |
| 1 | Речевой этикет в письменном общении | 2 |
| 2 | Пунктуация как система расстановки знаков препинания | 3 |
| 3 | Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 4 | Знаки препинания внутри простого предложения | 13 |
| 5 | Знаки препинания между частями сложного предложения | 8 |
| 6 | Знаки препинания при передаче чужой речи | 3 |
| 7 | Знаки препинания в связном тексте | 4 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание |
|  | **Речевой этикет в письменном общении** | **2** |  |  |
| 1 | Речевой этикет как правила речевого поведения | 1 |  |  |
| 2 | Речевой этикет в частной и деловой практике | 1 |  |  |
|  | **Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания** | **3** |  |  |
| 3 | История русской пунктуации | 1 |  |  |
| 4 | Структура предложения и пунктуации | 1 |  |  |
| 5 | Основные функции пунктуационных знаков | 1 |  |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения | 1 |  |  |
| 6 | Знаки препинания в конце предложения | 1 |  |  |
|  | **Знаки препинания внутри простого предложения** | **13** |  |  |
| 7 | Знаки препинания между членами предложения | 1 |  |  |
| 8 | Знаки препинания между однородными членами предложения | 1 |  |  |
| 9 | Пунктуационные особенности предложения с обобщающими словами | 1 |  |  |
| 10 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  |
| 11 | Знаки препинания в предложении с обособленными членами | 1 |  |  |
| 12 | Виды обособленных определений | 1 |  |  |
| 13 | Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция | 1 |  |  |
| 14 | Обособления обстоятельств | 1 |  |  |
| 15 | Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения | 1 |  |  |
| 16 | Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом | 1 |  |  |
| 17 | Знаки препинания при словах, грамматически не вязанных с членами предложения | 1 |  |  |
| 18 | Пунктуационные особенности предложений с обращениями | 1 |  |  |
| 19 | Пунктуационное выделение междометий, утвердительных слов | 1 |  |  |
|  | **Знаки препинания между частями сложного предложения** | **8** |  |  |
| 20 | Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений | 1 |  |  |
| 21 | Виды сложных предложений | 1 |  |  |
| 22 | Знаки препинания с частями сложносочиненного предложения | 1 |  |  |
| 23 | Употребление знаков препинания между частями сложноподчинительных предложений | 1 |  |  |
| 24 | Семантико-информационный анализ как основа выбора знаков препинания в бессоюзном предложении | 1 |  |  |
| 25 | Знаки препинания в бессоюзном предложении | 1 |  |  |
| 26 | Сочетание знаков препинания | 1 |  |  |
| 27 | Знаки препинания при сочетании союзов.  | 1 |  |  |
|  | **Знаки препинания при передаче чужой речи** | **3** |  |  |
| 28 | Прямая и косвенная речь | 1 |  |  |
| 29 | Прямая речь и диалог | 1 |  |  |
| 30 | Способы оформления на письме цитат. | 1 |  |  |
|  | **Знаки препинания в связанном тексте** | **4** |  |  |
| 31 | Знаки препинания в связанном тексте | 1 |  |  |
| 32 | Поиск оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста | 1 |  |  |
| 33 | Авторские знаки | 1 |  |  |
| 34 | Абзац как пунктуационный знак | 1 |  |  |

Требования к уровню подготовки обучающихся

Синтаксис и пунктуация. Различать изученные виды простых сложных предложений, интонационно выразительно читать предложения изученных видов: составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам, уместно пользоваться синтаксическими синонимами: правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной: проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения: устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения. Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения: строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений: проводить пунктуационный анализ текста, аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.