**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пинежская средняя школа № 117»**

**Игра – КВН**

**«Экологическое ассорти»**

Князева Ольга Алексеевна,

 учитель географии,

МБОУ «Пинежская СШ № 117»

**Цель:**

Формирование бережного отношения к природе и окружающему нас миру.

**Задачи:**

* развивать у обучающихся познавательный интерес;
* формировать чувство сплоченности и умение работать в команде;
* развивать внимание, память, речь обучающихся.

**Оборудование:** выставка книг, рисунки, посвящённые охране природы, плакат  **«**Береги свою планету, ведь другой на свете нету!»

**Ход мероприятия:**

**Ведущий 1**. Если взглянуть на Землю издалека, то она покажется очень маленькой. Полеты в космос показали, что переселяться с Земли человечеству некуда, надо дорожить тем, что имеем - нашей планетой, на которой есть, возможно, уникальное для Вселенной чудо под названием жизнь.

**Ведущий 2**. Журналист Василий Песков нашел яркое сравнение, сказав, что жизнь на Земле подобна тонкой кожуре на большом яблоке. Все живое - деревья, травы, лишайники, грибы, звери, птицы, лягушки, рыбы и люди образуют «кожуру» жизни на горячем внутри «яблоке». Все проявления жизни на Земле представляют собой пестрый ковер из тесно переплетенных нитей. Равновесие - один из основных законов природы. Есть множество примеров того, как элементарная экологическая неграмотность человека приводила к печальным результатам. Например, в начале XX века в Канаде уничтожили всех хищных зверей в районе, где паслись олени карибу. И оленей стало больше. Потом их стало очень много. А затем численность оленей начала резко снижаться. И если бы люди вовремя не спохватились, карибу исчезли бы совсем.

**Ведущий 1.** А вот другой пример. Не так давно жители некоторых районов Западной Германии стали страдать от появившихся в большом количестве ос. Осы жалили людей, проникая в дома. Оказалось, что виноваты люди, истребившие лис. Лисы разрушали гнезда ос, находящихся на земле. Когда лисы исчезли, то осы размножились настолько, что стали досаждать людям.

Эти простые примеры говорят о том, что люди, не зная жизни природы, не должны «поправлять» ее по своему разумению.

**Ведущий 2**. За миллионы лет, в течение которых развивалась жизнь на нашей планете, все виды растений, животных, микроорганизмов, удивительно приспособились друг к другу, да так, что без преувеличения можно сказать: каждый живет за счет или с помощью другого и связан с окружающей средой сложной системой взаимоотношений. Исчезнут два три вида животных или растений - невозможно предсказать, какие за этим последуют нарушения.

Могущество человека, увы, может оказаться для него же роковым. Он разрушает мир природы, частью которого является сам. Бледнеют земные недра, истощаются почвы, загрязняется вода, меньше становится лесов, и все меньше остается на Земле места животным

**Ведущий 1**. Ученые чисто теоретически смоделировали виды растений и животных, которые имели бы в условиях загрязнения и разрушения среды обитания максимальные шансы на выживание. Из растений - это чертополох и одуванчик, из животных - крыса, из птиц - ворона, из насекомых - таракан. Страшно подумать, сколь беден, скучен и однообразен будет окружающий человека мир, если это произойдет!

К сожалению, человек способен истощить, затоптать, превратить в пустыню все, что его поит, кормит и радует.

**Ведущий 2**. Переселиться человеку некуда. Выход один: надо беречь, что имеем.

**Ведущий 1**. Наша игра – это лишь попытка заглянуть в удивительно разнообразный, неразгаданный мир природы. Попытка увидеть и понять, что удивительное всегда рядом, надо лишь уметь видеть и слышать.

**Ведущий 2**. Итак, вперед в мир тайн и загадок! Хотелось бы, чтобы девизом нашего сегодняшнего КВНа стали слова Вадима Шефнера из стихотворения «Человек» :

Ты, человек, любя природу,

Хоть иногда её жалей!

В увеселительных походах

Не растопчи её полей!

Не жги её напропалую

И не исчерпывай до дна.

И помни истину простую:

Нас много, а она одна!

Итак, сегодня за право назвать себя лучшими экологами будут бороться две команды**.**

 **Правила  проведения  КВНа.**

1.   Наш КВН состоит из пяти различных конкурсов.

2.     Члены жюри ознакомлены с оценочной системой. Перед каждым конкурсом я буду говорить о баллах за предстоящий конкурс.

3.   Не лишним будет напомнить о дисциплине во время КВНа. Обсуждаем вместе, не выкрикиваем. За нарушение дисциплины, за выкрики – с команды снимаются очки.

Анализировать ваши ответы, подводить окончательные итоги игры будет компетентное **жюри**(представление состава жюри).

Итак, наш КВН начинается!

 ***Представление команд.***Пусть команды представятся (название команды, капитан команды, приветствие).

  Молодцы, команды, в добрый час!

    Пусть удача встретит вас!

**Вопросы для разминки**

1 команда:

1. Можно ли назвать крокодила зверем?
2. Какая рыба вьёт гнездо?
3. Самые древние живые организмы.
4. Кто такая хлорелла?
5. Цветок – символ любопытства.
6. У каких животных есть детские сады?
7. Органы дыхания дождевых червей.
8. Растение Пинежского района (Архангельская область), занесённое на страницы международной Красной книги.
9. У кого ухо на ноге?
10. Когда лошадь в «хищника» превращается? (шуточный вопрос).
11. команда:
12. Самое быстрое животное суши?
13. Слепыми или зрячими рождаются зайчата?
14. Что делает зимой еж?
15. Какой снег быстрее тает - чистый или грязный?
16. У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуей?
17. Какая самая маленькая птица в России?
18. Что птицам страшнее - голод или холод зимой?
19. Дышит ли цыпленок в яйце?
20. Безлесная равнина, покрытая болотами.
21. Какая птица умеет считать годы нашей жизни?

**Первый тур**

По очереди ведущий задаёт вопросы командам. Если команда не ответила на вопрос, или ответила неправильно, вопрос передаётся зрителям.

1. Стеклянный сом – это рыба, предпочитающая жить на небольших глубинах при достаточно ярком солнечном освещении. Объясните, почему этих рыб не пугает большое количество хищников, обитающих здесь же?
2. Летучие мыши не реагируют на свет, однако часто залетают в освещённые помещения, на открытые веранды, где находятся люди и горит свет. Объясните причину такого поведения животных.
3. Это растение было посвящено богу науки и искусства Апполону. Им награждают художников, артистов и учёных в знак признания их творческих успехов. Именно отсюда произошло слово «лауреат». Что это за растение?
4. Это растение, как талисман, носили на груди средневековые рыцари. Ему приписывали чудесное свойство: якобы он способен предохранять воина от стрел и ударов мечей. Философы древности, разрезая этот загадочный объект поперёк, объясняли своим ученикам строение Вселенной, то есть он был наглядным пособием при изучении астрономии. Во все времена и у всех народов ему приписывали лечебные свойства, а в средние века утверждали, что даже его запах предохраняет от заболеваний. Что это за растение?
5. У какого растения листья всегда повёрнуты ребром к солнцу? Его изучают не только ботаники, но и мелиораторы. Интересно, зачем?
6. Какие низшие растения являются индикаторами чистого воздуха?
7. Чем заказник отличается от заповедника?
8. Какая на следующий день будет погода, если паук усиленно плетёт свои сети?

**Второй тур**

 Команда выбирает понравившееся письмо, зачитывает его, даёт ответ после небольшого совещания. Если ответа нет или он неправильный, слово предоставляется зрителям. По 2 письма каждой команде.

1. Я - самое высокое из млекопитающих. У меня маленькая головка на длинной шее и длинные ноги. Глаза черные с густыми ресницами.  У меня все  приспособлено для того, чтобы доставать листочки с самых вершин деревьев. Мое любимое лакомство – листья акации. Узнали, кто я?
2. Мы умеем хорошо лазить по деревьям. Нас легко можно узнать по черным полоскам на спине. Предпочитаем хвойные леса. Любим питаться орехами, разными семенами, грибами и ягодами. Нас считают самыми чистоплотными животными. Кто мы?
3. У нас  длинное, лишенное ног  туловище, покрытое сухой кожей с роговыми чешуйками. Рот устроен так, что мы можем открывать его очень хорошо и заглатывать целиком  добычу. Зубы развиты хорошо и служат для укуса, но не для жевания. Язык раздвоенный и является важнейшим органом чувств. Есть ноздри – мы хорошо чувствуем запахи.  Ушей нет совсем, поэтому мы совершенно глухие. Догадались, кто мы?
4. Мы не пользуемся популярностью среди людей. Они борются с нами, чтобы нас стало меньше. Хотя мы необходимы природе! Наши личинки живут в воде. Ими питаются некоторые рыбы. Мы сами – любимое лакомство многих птиц! Особенно нас любят стрекозы. Вы догадались, кто мы?

**Третий тур**

Ты – мне, я – тебе ….

Команды задают друг другу по 2 вопроса. Если противоположная команда не отвечает, в игру включаются болельщики.

**Четвёртый тур.**

Дальше, дальше ….. (письменно, обе команды одновременно)

1. Какая птица не летает?
2. Книга, в которую занесены редкие и исчезающие виды растений и животных.
3. Специальный предмет, позволяющий увеличивать другие предметы в десятки и сотни раз.
4. Животные, которые питаются другими животными.
5. Страшный враг змей.
6. Предки млекопитающих.
7. Какая корова сытнее живёт: хвостатая или бесхвостая?
8. Какая сова охотится днём?
9. Пернатая кошка.
10. Какой орган мы употребляем в пищу у картофеля?
11. Как размножаются грибы?
12. Самый прожорливый хищник на планете?
13. Какая ягода заменяет лимон?
14. Птица, лесной санитар.
15. Дерево, живущее дольше всех.
16. Какая птица летает хвостом вперёд?
17. Самый большой остров на Земле.
18. Самое глубокое озеро на Земле.
19. Какого цвета цветок у папоротника?
20. Крупнейшее в мире млекопитающее.
21. Плавающая ледяная гора.
22. Море, на котором стоит порт Архангельск.
23. Ближайшая к нам звезда.
24. Естественный спутник Земли.

**Пятый тур.**

Конкурс капитанов. Экологические проблемы.

На наш адрес подошли телеграммы от животных. В каждой из них тревога, связанная с определёнными проблемами их местообитания. Задание: сформулировать экологическую проблему и предложить пути её решения.

 (по 2 телеграммы)

1. От Бабы-Яги:

 Срочно. Пропадаю, погибаю.

 Сломала последнюю костяную ногу о мусор,

 который туристы оставили.

1. От белого медведя.

Срочно. Помогите.

Айсберги тают.

Скоро не на чем будет плавать.

1. От белочки.

После дождя попадали все шишки с деревьев.

Не могу их найти.

Помогите!

1. От кита.

SOS! SOS! Гибнем!

Спасите! Помогите!

Вода покрыта странной плёнкой.

Океан превращается в свалку.

**Шестой тур.**

Заморочки из бочки. Команды по очереди вытаскивают из мешочка бочонки с номерками. Ведущий зачитывает вопрос. (по 3 вопроса команде)

1. Почему ласточки перед дождём низко летают?
2. Как кувшинки предсказывают дождь?
3. Кувшинка и спирогира растут в одном водоёме. Можно ли их отнести к одной группе растений? Почему?
4. Сосну можно сажать для укрепления песков, а ель – нет. Почему?
5. Почему гуси, журавли и другие крупные птицы летят углом (клином)?
6. Какой мох во время Великой Отечественной войны использовали в качестве перевязочного материала? Чем это можно объяснить?

Слово жюри.

Жюри оглашает окончательные итоги КВНа.

 Поздравление победившей команде. Награждение команд и самых активных зрителей.

 Ребята, наши конкурсные испытания завершены. Мы надеемся, что вы будете правильно вести себя в природе. Не будете обижать детенышей животных, разорять гнезда птиц, охапками рвать цветы в лесу.

Все мы должны твердо запомнить, что от каждого из нас зависит, в каком природном доме мы будем жить завтра.

Закончить нашу встречу хочу стихотворением А. Смирнова

 Храм природы

Есть просто храм,
Есть храм науки,
А есть еще природы храм,
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время года,
Открыт для нас в жару и стынь.
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй его святынь. *До новых встреч!*

**Ответы:**

**Разминка.**

1 команда:

1. Нет
2. Колюшка
3. Бактерии
4. Водоросль
5. Фиалка
6. Пингвины, морские котики
7. Кожа
8. Венерин башмачок
9. У кузнечика
10. Когда бежит рысью
11. команда:
12. Гепард.
13. Зрячими
14. Спит.
15. Грязный.
16. У пингвинов.
17. Королек.
18. Голод.
19. Дышит.
20. Тундра.
21. Кукушка**.**

**Первый тур**

1. Для стеклянного сома яркий солнечный свет становится средством защиты благодаря прозрачности его тела.
2. Свет лампы привлекает ночных бабочек и других насекомых, которыми питаются летучие мыши.
3. Лавр благородный.
4. Лук – луковица.
5. Эвкалипт, мощная корневая система высасывает воду из почвы (осушение болот).
6. Лишайники.
7. Заказники создаются только на определённое время, для охраны определённых видов растений и (или) животных
8. Ясная погода.

 **Второй тур**.

1. Жираф.
2. Бурундук.
3. Змеи.
4. Комары.

**Четвёртый тур.**

1. Страус (пингвин, киви)
2. Красная книга.
3. Микроскоп.
4. Хищники.
5. Мангуст.
6. Пресмыкающиеся.
7. Хвостатая.
8. Полярная.
9. Сова.
10. Клубни.
11. Спорами.
12. Стрекоза.
13. Клюква.
14. Дятел.
15. Секвойя, баобаб.
16. Колибри.
17. Гренландия.
18. Байкал.
19. Нет цветов.
20. Кит.
21. Белое.
22. Солнце.
23. Луна.

 **Пятый тур.**

1. Загрязнение окружающей среды.
2. Парниковый эффект.
3. Кислотные дожди.
4. Загрязнение окружающей среды.

**Шестой тур.**

1. Перед дождём низко летают насекомые из-за высокой влажности воздуха. Ласточки ими питаются.
2. Кувшинки закрывают свои цветки перед дождём.
3. Это растения разных отделов. Спирогира – водоросль, кувшинка – цветковое растение.
4. У ели – мочковатая корневая система, располагающаяся в верхних слоях почвы. У сосны – стержневая корневая система, уходящая глубоко в землю.
5. При таком строе встречный воздух обтекает птичью стаю, как волны реки обтекают нос лодки. Сопротивление уменьшается и птицам лететь легче, они затрачивают меньше сил.
6. Мох сфагнум использовали вместо ваты, так как он обладает бактерицидными свойствами.

Литература и другие источники информации:

1. Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках, методическое пособие, Творческий Центр, Москва, 2005.
2. Лычева А.А., Цвиль В.С. Люблю тебя, мой край родной, Архангельск, 2001.
3. Формы экологического образования в школе, по редакцией В.А.Сковородкина, И.З.Сковородкина, Архангельск, 1994.
4. <http://ahdetki.ru/>
5. [http://biletvdet.ru/http://biletvdet.ru/](http://biletvdet.ru/http%3A//biletvdet.ru/)
6. <http://www.pandia.ru/>