УТВЕРЖДЕНО:

 приказом заведующего

 МБДОУ «Детский сад №10

 города Красноармейска

 Саратовской области»

 от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ф.Салахова

ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО

 сопровождения одаренности «Юный гений»

Воспитанника старшей группы "Искорки"

 Белоножникова Никиты.

 Составила: воспитатель

 1 квалификационной категории

 Геранина Ольга Анатольевна

 г. Красноармейск .

 Индивидуальный план развития воспитанника является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

* поддерживать высокую учебную мотивацию дошкольников;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
* формировать умение - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
* содействовать индивидуализации воспитания и образования дошкольников;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Индивидуальные программы развития ребёнка планируются и реализуются на основе наблюдений педагога и педагогической диагностики*.* При планировании и реализации программы выделяют следующие этапы: диагностика, консультативная работа с родителями и развивающая работа.

Пояснительная записка.

В старшей группе - детей:18, мальчиков -7, девочек-11. За время совместной деятельности утвердилась положительная динамика развития дошкольного коллектива. Каждый ребенок чувствует себя полноценным членом данного коллектива.

У большинства детей сформирован познавательный интерес к образовательной деятельности. Чтобы прояснить создавшуюся ситуацию, провела педагогическую диагностику состояния образовательного процесса в группе. Белоножников Никита – очень активен на НОД и всегда чем-либо занят. Он стремится работать больше других, посещает кружки в ДОУ.

Поэтому нужно раскрыть его индивидуальные особенности, создать условия для самоопределения и самореализации? Задача воспитателя – выявить одаренного воспитанника, помочь рождению индивидуальности, помочь развитию его способностей. Ведь одаренность - есть существенное богатство для каждой страны и каждого общества в любую историческую эпоху. Одаренность – это общественное достояние, талантливые люди влияют на развитие и характер общества в целом. Проблема с одаренными детьми черезвычайно актуальна для современного российского общества. Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использование и развития заложенных в нем природных данных Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренними детьми.

.

Цель программы: создать необходимые условия для развития детской одарённости.

 Задачи:

* Развитие быстроты реакции.
* Развитие коммуникативных навыков.
* Привитие навыков этикета.
* Развитие творческих способностей.
* Воспитание трудолюбия.
* Содействие формированию уверенности в себе.
* Развитие способностей к НОД.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 2017 – 2018 учебные год.

Место реализации программы: МБДОУ "Детский сад 10 города Красноармейска Саратовской области"

 Участники программы:

* Воспитанники старшей группы МБДОУ "Детский сад 10 города Красноармейска Саратовской области"
* Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
* Родительский комитет

Ресурсы.

* материальные: папки, файлы, бумага А 4, диски;
* кадровые: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
* методические: книги, журналы, газеты, интернет - ресурсы.

Основные этапы реализации программы.

I этап: Информационно – аналитический.

Цель этого этапа – выявление зоны ближайшего риска и благополучия.

На данном этапе, для сбора и анализа как можно большего объёма фактической информации, используются различные методы:

* наблюдение
* анкетирование (самого подростка, его родителей)
* собеседование
* изучение документации (личного дела, медицинской карты и т.д.)

Результаты наблюдения и анкетирования.

 Никита шустрый ребенок. В области межличностных отношений проявляет сдержанность.

 По состоянию здоровья относится к основной группе, противопоказаний для участия в спортивных мероприятиях нет. Редко болеет простудными заболеваниями. НОД физкультуры посещает.

 Социально-бытовые условия жизни удовлетворительные. Семья проживает в своем доме.где отдельная комната для старшего ребенка.

«Характеристика воспитанника»

1. Дата рождения: .
2. Место жительства: Саратовская область, г.Красноармейск,
3. Родители:мама, папа.
4. Другие члены семьи: младший братик.
5. Состояние здоровья: основная группа.
6. Дополнительное образование: посещает кружок театральный, танцевальный.
7. Итоги диагностики прошлого года: отличная.
8. Особенности личности: мальчик активен, очень подвижен, самостоятелен, хорошо развит. Адекватно реагирует на замечание взрслого, старается исправить ошибки.

I этап: Диагностический.

***Цель*** – углубленное педагогическое изучение дошкольника, выявление его индивидуальных особенностей.

***Задачи***:

      1. Провести диагностирование индивидуально – педагогических способностей.

 Приоритетные направления:

* + уровень логического и пространственного мышления;
	+ уровень математического мышления и развитие вычислительных способностей;
	+ уровень зрительной и слухоречевой памяти;
	+ уровень словарного запаса.

 По ***результатам*** работы составляется карта развития ребенка.

Карта индивидуального развития ребенка

1. Здоровье: хорошее- баллов
2. Обучение: отличное- баллов
3. Активность: активнен - балла
4. Отношение к НОД: охотное- баллов
5. Логическое и пространственное мышление: высокое- баллов
6. Зрительная и слухоречевая память: хорошая- балла
7. Словарный запас: достаточный - баллов
8. Характер эмоциональных отношений в семье: отношения ровные - балла

Сравнительный анализ результатов диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качества** | **Уровень сформированности****в средне группе** | **Уровень сформированности на начало учебного года** |
| Любознательность | Сформирована | Хорошо сформирована |
| Организованность в обучении | На НОД очень внимателен и активен | Задание выполняет внимательно и аккуратно |
| Саморазвитие | Участвует в кружках | Участвует в конкурсах различного уровня |
| Трудолюбие | Старается | Старается, является примером для однагрупников |
| Самостоятельностьв труде | Трудится с удовольствием | Трудится без контроля со стороны взрослых  |
| Уважительное отношение к старшим | Уважает старших, не допускает грубость | Уважает старших |
| Дружелюбное отношение к сверстникам | Доброжелателен | Отзывчив к друзьям |
| Соблюдение правил культуры | Нормы и правила поведения соблюдает в полной мере | Правила поведения соблюдает |

Выводы: Отношение к обучению положительное, степень сформированности достаточна.

 Стремится преодолевать трудности. На НОД активен, старается правильно отвечать на заданные вопросы. Никита с удовольствием участвует в различных мероприятия

 Быстро запоминает любой материал. Работает быстро, допускает небольшое количество ошибок.

У ребёнка выявлены признаки интеллектуальной одаренности.

 II этап: Коррекционно-развивающий.

Цель данного этапа – разработка и реализация индивидуальной программы.

*Индивидуальная программа развития ребёнка составлена* на основе этапов наблюдений, диагностических процедур и педагогических выводов.

* На основе диагностических данных ребенком определяются те мероприятия и занятия, которые способствуют достижению поставленных ранее целей собственного развития на предстоящий период времени.
* Включение подростка в мероприятия происходит также самостоятельно, согласно интересам и желанию. Но где-то все же допускается ненавязчивое вмешательство воспитателя и родителей.
* Воспитанник, самостоятельно ставя перед собой цели, становятся объектом деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация.
* Учитывая диагностические данные и целевые установки самого ребенка, воспитатель составляет индивидуальную программу развития ребенка.

Индивидуальная программа развития ребенка.

1. Проводить дополнительное занятие по образовательной области Познание.

2. Максимально использовать золотой ключик – интерес. Научиться соизмерять свои действия с результатом, который надо достигнуть теперь или в будущем.

1. Расширять мотивацию к большим успехам. Активно и результативно участвовать в конкурсах.
2. Осторожно направлять процесс развития способностей. Оказывать помощь, поддержку в достижении цели, настраивать на успех. Важна поддержка родителей!
3. Проводить совместные прогулки, совместные наблюдения и сопереживания и т.д., желательно с родителями.
4. Фиксировать результаты своей успешной деятельности в личных «Портфолио», куда помещает грамоты, дипломы, сертификаты, результаты деятельности.

Механизм реализации программы.

1. Разработать с родителями план поддержки, мотиваций деятельности.
2. Согласовать с воспитателями и специалистами сроки дополнительных занятий.
3. Провести диагностическую работу для выявления способностей и склонностей.
4. На основе диагностики создать развивающую программу.
5. Проводить текущий анализ реализации программы.
6. Выявлять склонности к определенному виду деятельности, направлять ее различную деятельность.

7. Провести анализ реализации программы, с целью корректировать некоторые направления деятельности.

Планируемый результат.

* Повышение результативности образовательного процесса;
* повышение самооценки;
* активное участие в конкурсах;

Список использованной литературы

* 1. Лютова Е., Монина Г. Шпаргалка для взрослых. Спб.,
	2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2000.
	3. Клюева Н. В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
	4. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка. Спб., 1995.
	5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? М.,2000.
	6. Соловьева З.В. Педагогическая диагностика. Методические рекомендации