**Технологическая карта урока физической культуры в 6 классе**

**учитель – Попов А.А.**

**Тема «Приём и передача мяча сверху».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Создание условий для формирования правильных умений в выполнении приемов волейбола. |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** Познакомить с основными понятиями игры волейбол (передачи мяча над собой, передачи мяча сверху в паре, через сетку ). Развитие умений в игре «Летающий мяч».  ***Метапредметные***  Развитие силы мышц рук и плечевого пояса, для успешного выполнения основных элементов игры волейбол (передачи мяча над собой, передачи мяча сверху в паре, через сетку). Содействовать развитию мышц брюшного пресса и спины, для успешного овладения приемами игры.  ***Личностные:*** Развитие уважительного отношения к себе и окружающим. Способность к правильной самооценке на основе успешной учебной деятельности. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы  совзаимодействия | Универсальные  учебные действия |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в одну шеренгу. Проверяет готовность учащихся к уроку,  выполняет несколько упражнений с волейбольным мячом, после загадывает загадку про игру волейбол. | Выполняют построение.  Обучающиеся , отвечают на загаданную загадку, смотрят на упражнения и говорят, какие задачи мы будем решать на уроке. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются  о школе; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| **II. Актуализация знаний** | Выполнить строевые команды.    Выполнить бег с произведением задания.    Дыхательные упражнения в ходьбе | Даёт команды: «Направо!», «Налево в обход шагом марш!»  Выполняет ОРУ, рассказывает и показывает.  Объясняет выполнение беговых, специальных и подводящих упражнений. | Выполняют команды.  Смотрят на правильное выполнение и повторяют упражнения. Стремятся к оптимальному выполнению упражнения в пользу общего максимального результата. Исправляют допущенные ранее ошибки. Используют самоконтроль правильности выполнения упражнений. Упражнения ОРУ выполняются на месте, используя перестроение в три шеренги. Беговые и специальные упражнения выполняются в колонну по одному, по диагонали зала. Подводящие упражнения выполняются в парах с мячом. | Фронтальная.                  Фронтальная | ***Личностные:*** активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.  ***Регулятивные:*** планируют собственную деятельность и распределяют нагрузку  в процессе её выполнения; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем |
| **III. Изучение нового материала** | игра «Летающий мяч».          передача мяча над собой  передача мяча сверху в стенку  передача мяча сверху через сетку  Бросок мяча снизу, от груди, из-за головы  Поднимание туловища из и. п. лёжа на спине  Поднимание туловища из и. п. лёжа на животе | Учитель объясняет и показывает правила игры «Летающий мяч». Учитель объясняет и показывает основные элементы игры волейбол: рассказывает о правильной стойке волейболиста, положении туловища, правильном положении кистей рук. Рассказывает о технике приема и передачи мяча. Учитель выполняет показ передачи мяча над собой, передачи сверху в паре, передачи в стенку, передачи через сетку.  Учитель вешает сетку для дальнейшего изучения техники приемов игры.  Учитель показывает и объясняет выполнение упражнений с набивным мячом.  Учитель объясняет выполнение упражнения для мышц брюшного пресса и спины. Рассказывает о пользе этих упражнений. И активном применении в повседневной жизни.  Учитель записывает результаты тестирования. | Обучающиеся находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. Обучающиеся слушают и оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. Обучающиеся распределяются по всему периметру зала, соблюдая инструкции ОТ и выполняют передачи мяча над собой. Перестраиваются для выполнения упражнений в пары и строятся на боковых линиях. Выполняют передачи мяча сверху в паре. Первые номера из пары, отдыхают, вторые номера выполняют передачу мяча сверху в стенку. Обучающиеся строятся парами с разных сторон сетки и выполняют передачи мяча сверху через сетку. Обучающиеся строятся в две или четыре колонны по разным сторонам сетки и так же выполняют передачу мяча сверху в колоннах, со сменой мест.  Обучающиеся меняют волейбольный мяч на набивной или баскетбольный , строятся на боковых линиях площадки и выполняют упражнения показанные учителем.  Обучающиеся убирают мячи в места их хранения, раскладывают гимнастические маты для выполнения упражнений на брюшной пресс и спину, выполняют перестроение, первые номера выполняют упражнение, вторые номера выполняют счет, после обучающиеся меняются местами.  Обучающиеся отвечают какое количество повторений упражнения они смогли выполнить. Обучающиеся следят за самоконтролем правильности выполнения упражнений, а так же осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий. Адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности. | Фронтальная.      Индивидуальная, фронтальная.    Фронтальная.          Индивидуальная, фронтальная.      Фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –*самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления;  *логические –*осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по воспроизведению из памяти).  ***Регулятивные:***действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей.  ***Коммуникативные:***умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; контролируют действия партнера; обмениваются мнениями |
|  |  |  |  |  |  |
| **IV. Итоги урока.  Рефлексия** | Обобщить полученные на уроке сведения | Учитель объявляет о перестроении, объявляет итоговые результаты тестирования, соответствующие оценкам, рассказывает о выполненной работе в парах, об ошибках и успехах обучающихся. Задает вопросы о технике выполнения пройденных упражнений. | Обучающиеся выполняют перестроение в одну шеренгу. Слушают объяснение учителя, ведут диалог, отвечают на вопросы. Объявляют результаты своего тестирования. Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы о поставленных задачах. Осуществляют комплексный анализ своей деятельности. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Фронтальная | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.    ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |