**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

**Конспект занятия**

 **«Узнай звук»**

**Возраст учащихся 6-7 лет**

**Автор-составитель:**

**Захарова Галина Владимировна**

 **СРР «АБВГДЕЙКА»**

**Оренбург 2017г.**

**Тема: «Узнай звук»**

Тип занятия: изучение нового материала.

**Цель:**  познакомить обучающих с гласным звуком [у] и способом его обозначения на письме с помощью букв У, у.

**Задачи**

*Развивающие*:

* развивать зрительно-пространственное восприятие, внимание, логическое мышление;
* развивать мелкую моторику руки.

*Воспитательные:*

* развивать коммуникативную активность детей: умение согласовано действовать, договариваться между собой.
* воспитывать ценностное отношение к познанию.

*Обучающие:*

* закрепить умение составлять предложения по опорным картинкам, анализировать предложение;
* развивать умения выделять звуки в словах.

 **Методы, приемы и формы обучения:**

- объяснительно-иллюстративные;

- приемы здоровье сберегающих технологий (формирование правильной осанки);

- игровые технологии (дидактические игры);

- приемы развития знаково-символической деятельности (кодирование, декодирование);

- приемы создания ситуации занимательности и успеха;

- приемы формирования умений самоконтроля.

**Используемые материалы и оборудование:**

**-**дидактические материалы ( предметные картинки, карточки для составления предложений,);

- природный и бросовый материал, рабочие листы, цветные карандаши, корзинка, магнитофон. звездочки –призы.

**Ход занятия.**

 **Организационный момент.**

- Здравствуйте ребята, какое у вас сегодня настроение? (*ответы детей: хорошее, весёлое, радостное…)* - Давайте возьмёмся за руки и передадим друг другу своё хорошее настроение.

**Раз ладошка, два ладошка, Подружись со мной немножко, Мы ребята дружные, Дружные, послушные**.

 **Основная часть.**

- Сегодня нас ожидает необычная встреча. Ра-ра-ра – начинается игра, Са-са-са – ждут нас с вами чудеса. - Чтобы чудеса свершились надо дружно повторить это заклинание. *(дети повторяют чистоговорку)*

**Введение персонажа.**

- Ребята, мне рассказали, что сегодня в «АБВГДейку» пришло письмо. Давайте его поищем. *(дети ищут письмо и находят его).*  - Это письмо то Феи Гласных звуков. Хотите узнать, что она нам написала? *(ответы детей: да)*

**Педагог читает письмо.**

 «Здравствуйте, ребята, я Фея Гласных звуков. Я принесла конверт с занимательными заданиями. Я уверена, что Вы с ними легко справитесь. И узнаете много нового и интересного о звуках и буквах. Самых грамотных в конце ждет сюрприз».

-Готовы выполнить задания Феи? (ответы детей*:да)*

-Чтобы справиться со всеми заданиями, сделаем разминку: Представьте, что мы с вами на лесной полянке, где шелестят листья ш-ш-ш, жужжат жуки ж-ж-ж , рычат звери р-р-р-р.

- Что мы произнесли? *(ответы детей: звуки)*

- Какие бывают звуки? (*ответы детей: гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие)*

- Чем отличаются гласные звуки от согласных? (*ответы детей: гласные звуки поются, а согласные встречают преграду в виде зубов и губ)*

- Молодцы, с разминкой справились. А сейчас предлагаю вам выполнить задания от Феи Гласных звуков.

**Знакомство со звуком (У).**

- Ребята, какое сейчас время года? *(осень)*

- Назовите приметы осени? *(желтеют листья...)*

- Посмотрите, сколько разноцветных листьев в нашем лесу. Давайте их соберём. Возьмите по одному листочку.

- А листики необычные, с картинками на обратной стороне.

- Внимательно посмотрите, что нарисовано на вашей картинке и подумайте, с какого звука начинается данное слово.

**Игра: Звуковые листочки.**

- А сейчас мы потанцуем с листочками под музыку, но как только музыка закончится, вы должны найти себе ту пару, у которой название картинки начинается с того же звука, что и у вас.

- Держите картинки так, чтобы их было видно.

*(дети под музыку танцуют с листочками; пары: арбуз-апельсин-ананас-автобус, очки-облако-обруч; улитка-груша-кенгуру)*

- Ребята, какой звук объединяет вашу пару? Почему?

*(ответы детей: нас объединяет звук А, звук О)*

- Ребята, а почему вы не нашли себе пару?

*(ответы детей: названия картинок начинаются с разных звуков)*

- Правильно названия ваших картинок начинаются с разных звуков. Давайте назовем ваши картинки. (*дети называют картинки: улитка-груша-кенгуру)* - Скажите, а какой одинаковый гласный звук слышится во всех этих словах? (Звук У.)

- Молодцы, вы хорошо справились с первым заданием Феи Гласных звуков.

**Артикуляция звука [У].**

- Скажите, с каким звуком мы сегодня познакомимся на занятии? *(ответы детей: со звуком У).* - Правильно, мы с вами познакомимся со звуком У. - Звук У гласный, он произносится плавно, протяжно. Воздух, выходящий изо рта, не встречает преград. Звуки мы слышим и произносим. - Ребята, покажите губами, как произносится звук У. Где мы можем услышать этот звук? (*ответы детей: воет волк, гудит паровоз, дует ветер*) - Молодцы ребята, и Фея Гласных звуков дает вам следующее задание.

**Игра: «Кто внимательный?»**

- Прослушайте отрывок из стихотворения. Запомните слова, в которых есть звук У.

**Устала утка на пруду. Учить своих утят: Утята плавать на виду, Очень не хотят.**

- Назовите слова из стихотворения, в которых есть звук У, интонационно выделяя его *(уустала, уутка, прудуу, уучить, уутят, уутята, видуу*) . - Молодцы, и с этим заданием справились.

**Знакомство с буквой У**

- У звука (У) есть письменный знак — буква У. Показ буквы У (с картинкой). - На что похожа буква У. (*ответы детей: на улитку, на вешалку*).

**Игра: «Выложи букву»**

- Ребята, переверните листья, какие они на ощупь?

 (*ответы детей :волнистые, шершавые*).

- Предлагаю вам выложить букву У на листочках для из природного и бросового материала, который вы видите на столах.

*(на тарелочке лежат пуговицы, счетные палочки, арбузные семечки, разноцветные фишки и т. д.)*

 - Молодцы ребята. Какие разные и интересные у вас получились буквы. С этим заданием вы справились.

- Ребята, давайте еще раз повторим, звук У какой? (*ответы детей: гласный, поется, не встречает преград при произношении*) - Если звук У гласный звук, значит каким цветом мы будем обозначать букву У? (*ответы детей: букву У раскрасим красным цветом как другие гласные буквы*).

**Игра: «Найди букву»**

- Ребята, перед вами задание, в котором нужно среди множества других букв найти букву У и раскрасить ее красным цветом.

(*дети выполняют задание*).

- Вот как здорово у вас получилось. А теперь поменяйтесь рисунками со своим соседом и скажите у всех задание выполнено правильно. (*дети меняются рисунками и дают друг другу оценку*.)

- Вы ребята выполнили уже много заданий. Я думаю, пришла пора вам немного отдохнуть.

- Давайте проведем веселую разминку.

**Физ. разминка: «Хомка-хомячок»**

- Я предлагаю вам занять свои места, а Фея Гласных звуков дает вам следующее задание.

**Игра: «Собери урожай»**

- И опять Фея Гласных звуков дает вам задание.

- Мы сегодня говорили, что сейчас время года осень, а осенью принято собирать урожай, делать припасы на зиму. Возьмите по одному листу, внимательно рассмотрите рисунки фруктов и овощей и впишите в слова только те буквы, которые мы с вами изучили. (*дети выполняют задание: дописывают пропущенные буквы*).

- Сейчас в корзинку надо сложить только те овощи и фрукты, в названии которых есть изученные ранее буквы. Но прежде чем складывать овощи в корзинку допишите пропущенные буквы в названиях. (*дети определяют, какие овощи надо сложить в корзинку)*

- Молодцы ребята. С этим заданием вы справились. - Фея Гласных звуков приготовила для вас еще одно задание.

**Игра: «Составь предложение».**

- Следующим заданием будет составление предложений. - Ребята вы знаете, что такое предложение? Что ставят в конце предложения? *( ответы детей: предложение - это несколько слов связанных по смыслу. В конце предложения ставится (. ! ?)*

- Осенью урожай собирают не только в огородах и на полях. Также урожай собирают в лесу. А как вы думаете, что можно собрать в лесу? (*ответы детей: орехи, грибы, ягоды)*

- Правильно, давайте составим предложения, используя картинки и буквы.

(*дети составляют предложения с использование изученных букв и картинок*).

- С этим заданием вы справились, Фея Гласных звуков

**Итог занятия.**

- Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями Феи Гласных звуков. - С каким новым звуком и буквой сегодня познакомились? Что можете рассказать об этом звуке и букве? - Какое задание вам понравилось выполнять больше всего? Почему? - Какое задание показалось самым трудным? Почему?

**Рефлексия. «Яблоня».**Самоконтроль и самооценка выполненных заданий.
- Ребята, мы с вами сегодня тоже будем собирать урожай. Вы видите на доске нарисована яблоня, а у вас на столах имеются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные: -красные яблочки обозначают - «я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение», -зеленые яблочки обозначают - «я не справился с заданием, у меня грустное настроение» . Выбирайте яблоки и прикрепляйте к яблоне.

(*дети выбирают яблоки и приклеивают яблоки на яблоню)*

**Второе письмо от Феи Гласных звуков**. - Ребята у нас есть еще одно послание от Феи Гласных звуков. Давайте его прочитаем. **Педагог читает письмо.**

«Ребята, вы сегодня доказали, что вы очень умные, грамотные, эрудированные. Вы справились со всеми моими сложными заданиями. Желаю Вам отличного настроения. А обещанный сюрприз, Вы найдете в посылке. До свидания, мои юные друзья».

**Планируемые результаты:**

Учащиеся умеют:

- интонационно выделять звук У в словах;

 - внимательно слушать текст стихотворения и называть слова со звуком У;

- узнавать букву У среди других данных букв;

 - печатать букву У в словах;

- составлять предложения, используя изученные буквы и картинки;

 - контролировать и оценивать себя.

**Используемая литература:**

1.Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе/ «Учитель», Волгоград. 2010. 2.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно/ Издательский дом «Литера», СПб., 2006. 3.Ковригина Т.Е. Занимательное обучение чтению/ «Учитель», Волгоград, 2011. 4.Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет/ «Ювента», М., 2009. 5.Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки/ «Ювента», М., 2009. 6.Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста/ «Учитель», Волгоград, 2006. 7.Хамидулина Р.М. Обучение грамоте/ «Экзамен», М., 2009.