**Развивающая предметно-пространственная среда: идеи и фантазия.**

 Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Моя группа тоже не стала исключением из правил стандартов ФГОС . Создавая развивающую среду в подготовительной к школе группе, я, прежде всего, уделила внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе. В соответствии с ФГОС, предметно-пространственная среда моей группы содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность в обращении, элементы декора легко сменяемы.

 Условно пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных секторов (центры развития), оснащение центров меняется в соответствии с планированием непосредственно-образовательного процесса. Большое внимание уделяется центрам речевого и сенсорного развития, учитывая специфику группы (диагноз воспитанников группы - ОНР).

 Для умственного развития ребенка в группе создан центр «Занимательная математика», где дети могут использовать различный оригинальный игровой материал.

 Для развития экспериментальной деятельности в группе создана лаборатория, которая оснащена материалами, позволяющими детям проводить различные опыты: с воздухом, песком, водой.

 В центре творчества находятся, как традиционные, так и нетрадиционные материалы для изодеятельности. Материал подобран с учетом интересов и предпочтений детей. Так как у детей с ОНР плохо развита мелкая моторика, то их вниманию предлагается «стена» для самостоятельного раскрашивания сказочных персонажей

 Для эстетического восприятия и ознакомления с народным творчеством создан центр красоты, где расположены предметы народного промысла, различные формы скульптур и картинная галерея.

 В музыкальном центре созданы условия для самостоятельной музыкальной деятельности детей в свободное время. Музыкальные инструменты подобраны с учетом возраста детей, многие шумовые инструменты авторские.

 В группе организован театральный центр с настольными, теневыми, пальчиковыми театрами, куклами бибабо.

 Созданы условия для пассивного отдыха детей, оформлен центр двигательной активности.

 Физкультурный центр в основном оснащен нестандартным оборудованием

 Для знакомства детей с литературой в группе находится центр книги, детские журналы, альбомы, проспекты, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Большое внимание уделяется оснащению центра патриотического воспитания. Мною совместно с воспитанниками группы был создан и реализован проект «Знаем, помним ,гордимся!»

 Самостоятельные игры детей проходят в игровом центре, при создании которого использован гендерный подход, учитывающий пол ребенка.

 Непосредственно-образовательная деятельность группы проходит в отдельном помещении, оснащение соответствует реализуемой программе и возрасту детей. Весь материал, для НОД постоянно обновляется, в том числе и за счет авторских дидактических игр**.**

В специально оформленном центре родители могут ознакомиться с советами воспитателей, психолога и логопеда. Информация обновляется ежемесячно.

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми…». А у нас все дети хорошие! И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми! Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.