ФИО \_\_\_\_Кадникова Людмила Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы\_\_\_\_\_\_МБОУ г. Астрахани СОШ №18 им. 28 Армии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность\_\_учитель информатики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Проблема: | | | | |
| Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.  В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнял жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование.  Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения. | | | | |
| 2. Цель: | | | | |
| формирование безопасной информационной образовательной среды школы, обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет. | |  | | |
| 3. Задачи: | | | | |
| 3.1. | организация технического контроля безопасности | | Через установку антивирусных программ и фильтрации в интернете | |
| 3.2. | создание педагогических условий обеспечения информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании. | | Наблюдение за деятельностью учеников на уроке, предотвращение использование запрещенных сайтов, индивидуальные беседы. | |
| 3.3. | информационная обеспеченность | | Плакаты, информационные уголки, информационные сайты в интернете. | |
| 3.4. | разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей | | Совместные классные часы (дети+родители), индивидуальные консультации с родителями | |
| 4. Процессы: | | | | |
| 4.1. | Чтобы ограничить доступ учащихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, в школе установлена специальная система фильтрации «Интернет Цензор», исключающая доступ к такой информации. Также необходимо установить антивирусные программы, например Аваст, доктор веб, Касперский и прочее. | | | |
| 4.2. | Контроль за учащимися сети Интернет осуществляют:  1)    во время проведения занятий - преподаватель, проводящий занятие;  2)    во время использования сети Интернет для свободной работы учащихся - лицо, назначенное приказом директора школы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете. | | | |
| 4.3. | Для обеспечения информационной безопасности можно использовать классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; листовки с памятками для учащихся «Безопасность в Интернете», уголки безопасности о правилах поведения в интернете и т.д | | | |
| 4.4. | Формы работы с родителями различны - родительские собрания, индивидуальные беседы, лекции, совместно с детьми в в виде бесед, ролевых игр, диспутов, тренингов. | | | |
| 5. Способы реализации: | | | | |
| 5.1. | Изучение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет. Использование современных компьютерных сервисов и Интернет. Использование технологий опросов, использование Облачных технологий. | | | |
| 5.2. | На уроках информатики провести беседы, диспуты: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения » и пр. Технология «Дебаты». Дискуссионные клубы. | | | |
| 5.3. | Памятки и буклеты для детей.  Использование современных компьютерных сервисов и Интернет. Использование технологий опросов, использование Облачных технологий;  Использование ментальных карт для объяснения и структурирования информации; | | | |
| 5.4. | Выступление на родительском собрании на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?»  - Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?».  Технология кейс-стади;  Технологии тренинга. | | | |
| 6. Инструментарий: | | | | |
| Руководитель осуществляет руководство: | | | | Утверждает нормативную и иную документацию гимназии.  Осуществляет контроль за реализацией программы |
| **Педагогические работники:** | | | | - разрабатывают содержание учебно-методических и информационных ресурсов, применяемых в учебном и внеурочном процессе;  - ведут учебные занятия с использованием медиапродуктов;  - дают консультации по безопасной работе с информацией;  -  организуют работу слушателей: индивидуальную и в группе,  - осуществляют контроль за безопасным использованием информационных ресурсов в урочное и внеурочное время. |
| **Учащийся:** | | | | - активно участвуют в  образовательном процессе,  во внеурочной и внеучебной деятельности;  - осваивают содержание образовательных программ по обучению медиаграмотности и безопасному использованию информации. |
| **Родители** | | | | - активно принимают участие в изучении программы  -осуществляют контроль за использованием информационных ресурсов своего ребенка вне гимназии;  -формируют культуру работы с информацией у своего ребенка. |