**Педагогический проект «Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и образования ребенка»**

**Автор: Сурова Марина Александровна**

( Комаровский филиал ГБОУ СОШ с. Усолье)

Анализ ситуации. В настоящее время педагоги часто сталкиваются с низкой компетентностью родительского поведения. Особо остро эта проблема встает в сельской местности, обусловлена она следующими причинами:

* Недостаточная информированность родителей по данной проблеме даже в благополучных семьях
* Низкий уровень образованности родителей
* Высокий процент малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей
* Наличие семей, где воспитанием ребенка занимаются бабушки и дедушки по причине отъезда родителей на тот или иной срок «на заработки»

Занятость экономическими, бытовыми, личными проблемами приводит к ухудшению психического и физического состояния, повышенной раздражительности и утомляемости. Отсюда появляются безразличие и попустительство или же авторитарная требовательность к ребенку.

Таким образом, налицо «кризис» семьи: воспитывается поколение, которое не имеет примера родительской чуткости, отзывчивости и любви, а значит в будущем не сможет дать этот пример и своим детям. Это определяет актуальность проекта.

Выявление проблемы. Перед педагогами встает задача «вернуть» родителей в семью, помочь им осознать свой родительский долг перед детьми, преодолеть родительскую лень, неуверенность, увидеть свои родительские возможности. Однако традиционные формы работы с родителями исчерпали себя. Личные наблюдения показали, что родительские собрания они считают «скучными и однообразными», папки-передвижки и консультации остаются без внимания. Именно поэтому необходимо искать новые формы взаимодействия с семьей, которая была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Цель проекта: Повышение уровня компетентности родителей как условия содействия нравственному и эмоциональному благополучию ребенка. Актуализация в общественном сознании духовной потребности в осознании самоценности дошкольного периода как базиса для всей последующей жизни.

Задачи проекта:

* Повышение профессионального уровня педагога, способствующего развитию и воспитанию свободной, творческой, успешной личности
* Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку
* Формирование системы поддержки важных социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей дошкольного возраста
* Способствовать повышению уровня взаимного доверия в системе «семья – ДОУ»

Стратегия работы над проектом предполагает три направления:

* Работа с родителями, имеющими низкий уровень информированности, но открытых для получения новой информации и готовых применить ее на практике
* Работа с родителями, имеющими низкий уровень информированности и равнодушными в деле воспитания детей
* Работа с детьми

Ожидаемые результаты:

* Исследование педагогических аспектов дисгармонии семейных отношений как фактора нарушений семейной социализации дошкольника
* Конструирование модели взаимодействия педагога ДОУ и родителей воспитанников
* Определение показателей эффективности процесса взаимодействия специалистов ДОУ и родителей

Комплекс методов, необходимых для решения поставленных задач: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, наблюдения, беседы, анкетирование, совместные досуги, конкурсы и др.

Критерии, по которым будет измеряться результативность данного проекта:

* Динамика физического и эмоционального самочувствия детей
* Динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребенком (с точки зрения гуманности, этичности, комфорта ребенка); положительное мнение родителей о собственной значимости в родительской роли, удовлетворение своими связями с ДОУ

Этапы проектной деятельности:

* Подготовительный этап:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Задачи |
|  Изучение методической литературы, рекомендаций по организации практической помощи родителям в установлении «осознанного родительства». Подготовка наглядной информации для родителей, включающей систематическое ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье.Выбор форм сотрудничества и методов активизации родителей. | Повышение уровня компетентности педагога по организации работы с семьей |

* Исследовательский этап:

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с родителями | Задачи |
| Проведение анкетирования, тестирования, интервьюирования, дискуссионный опрос.Обсуждение разных точек зрения.Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов по данной проблеме.Игровые задания для домашнего общения. Посещение семей | Вычленить наиболее «наболевшие» вопросы, разглядеть проблему с разных сторон и более вдумчиво подойти к пониманию проблемы |
| Работа с детьми |
|  Наблюдение за детьми во время сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери» Анализ детских рисунков |

* Основной этап:

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с родителями | Задачи |
| Сотрудничество с родителями через использование:- «Круглый стол» (дискуссионная встреча, вечер вопросов и ответов)- педагогическая «гостиная»- практикумы в форме деловой игры и пр.- досуговые формы общения с детьми (викторины, спортивные досуги, театральные действа и пр.).- библиотека семейного чтения- семейные маршруты выходного дня- экоакции с участием детей и взрослых- «Задайте вопрос» (организация почтового ящика группы)- выпуск периодической информационной газеты на тему вопросов из почтового ящика- нетрадиционные формы проведения родительских собраний (с показом открытых занятий)- периодический фотоальбом о жизни группы «Вот и мы!»- участие родителей в подготовке детских проектов- конкурсы рисунков, поделок, семейных газет- анкетирование- тестирование- интервью- общение с родителями в специально организованном взаимодействии |  Установление эмоционального контакта между педагогами и родителями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. ознакомление родителей с особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. |
| Работа с детьми | Задачи |
|  - общение с детьми, наблюдение их в различных видах деятельности- оформление подарков родителям- оформление папок-передвижек, консультаций с непосредственным участием детей- участие детей в районных, областных и т.д. конкурсах- подготовка театрализованных представлений , викторин и пр. | Разорвать будничный, привычный круг общения родителей с детьми через выявление новых граней умений детей, их талантов |

* Оценочный этап:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Задачи  |
| Анализ педагогических ситуацийРешение проблемных педагогических задачУправляемое игровое взаимодействие родителей и детейИгровое моделирование способов родительского поведения | Помочь родителям увидеть себя глазами ребенка, освоить методы воспитания, основанные на взаимоуважении, любви, сопереживании |
|  |

* Заключительный этап:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Задачи |
| Систематизирование материала по проблеме «Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и образования ребенка»Опрос родителей по удовлетворенности проведенной работы в группе | Оценить успешность проведенной работы по проекту, выявить слабые стороны для проведения более успешной работы в этом направлении |
| Работа с родителями | Задачи |
| Организация работы родительского клуба | Обеспечить дальнейшее развитие деятельности по проекту |

Так как данный проект разрабатывался для осуществления в старшей группе ДОУ, то дальнейшее его развитие определяется необходимостью повышения уровня компетенции родителей в вопросах родительской ответственности за психологическую и практическую подготовку к обучению в школе.