**«Эффективность проектной деятельности в работе по физическому развитию дошкольников». Усольцева Любовь Васильевна, воспитатель ВКК, МКДОУ № 1 «Ручеек» г. Барабинска Новосибирской области.**

На физическом развитии детей особенно заметно отражается влияние внешней среды: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, недостаток воздуха, недосыпание, неудовлетворительное питание, особенности климата, неправильный режим дня, ограничения двигательной активности. В связи с этим уровень физического развития детей принято считать ярким показателем их здоровья, условий жизни и воспитания.

В условиях перехода дошкольного образования на ФГОС у педагогов есть прекрасная возможность в рамках проектной деятельности построить работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться, искать решение проблем вместе с родителями. Это даёт возможность сделать родителей своими союзниками в воспитании у ребенка осознанного отношения к своему здоровью. С уверенностью можно сказать, что ни один, даже самый лучший проект не сможет дать полноценных результатов, если он не реализуется в содружестве с семьёй.

Актуальным для нас является сохранение и укрепление здоровья детей. Многие родители признают важность физического развития, но недостаточно осведомлены в важности физического воспитания.

Это и побудило разработать и реализовать совместно с родителями долгосрочный проект **«Здоровье детей в наших руках», цель** которого — организация совместных действий родителей, педагогов, детей, направленных на укрепление здоровья воспитанников. Особенностью проекта является то, что родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники проекта.

Срок реализации данного проекта рассчитан на один год обучения.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1.Способствовать формированию психофизического здоровья воспитанников посредством нетрадиционной деятельности;

2.Формировать потребность у детей в ведении здорового образа жизни: *необходимость здорового питания, соблюдения правил личной гигиены, режимных моментов, двигательной активности, закаливания*

3.Выявить готовность семьи к активному взаимодействию с ДОУ по охране и укреплению психофизического здоровья детей;

4.Повысить педагогическую культуру и уверенность родителей в собственных педагогических возможностях в вопросах укрепления психофизического здоровья детей;

5.Установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка.

**Участники проекта.** Дети старшего дошкольного возраста, родители и воспитатели.

**Практическая значимость проекта**

Возможность применения воспитателями, работающими с детьми в группах общей и комбинированной направленности. А после некоторой модификации проект может применяться учителями начальной школы в работе с первоклассниками.

**Предполагаемые результаты реализации проекта:**

1. Снижения уровня заболеваемости воспитанников.

2. Повышение уровня физической подготовленности.

3. Сформирована потребность у детей в ведении здорового образа жизни.

4. Заинтересованность родителей как участников здоровье сберегающего образовательного процесса.

5. Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, медицинского персонала.

6. Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка.  
**Критерии оценки реализации проекта**:  
- состояние здоровья детей по результатам профилактических медицинских осмотров;  
- сокращение количества пропущенных дней по причине болезни;  
- мониторинг отношения детей к здоровому образу жизни (беседа);

- показатель удовлетворенности родителей совместной работой по сохранению здоровья детей (анкетирование).

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительный этап** | **Основной этап** | **Заключительный этап** |
| – постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;  – подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи  и т.п.);  – подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; организация развивающей среды в группе. | – ознакомление детей  с художественной литературой по теме;  – проведение бесед;  - проведение занятий;  − работа с родителями (разработка рекомендаций и их презентация);  − проведение мероприятий;  − рисование с детьми на тему: «Зимние забавы в детском саду», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу и др.  − создание презентаций для детей и родителей. | анализ результатов проекта. |

**Структура проекта**  
Проект состоит из блоков, куда входят виды деятельности, формы и методы, позволяющие решать поставленные задачи.

**Аналитический блок.**

Анкетирование;

Мониторинг;

Тестирование;

Направлен на активизацию взаимодействия детского сада и семьи. Работа строится на основе запросов и интересов родителей, которые выявляются в процессе анкетирования, которые позволяют корректировать работу в течение срока реализации проекта.

Мониторинг, направленный на отслеживание эффективности реализации данного проекта, который проводится ежегодно, в мае.

Тестирование помогает родителям выявить недостатки в воспитания своих детей и сохранения их здоровья, а так же дополнить представления о правильной воспитательно-оздоровительной работе в семье.

**Информационный блок.**

Подбор наглядной информации;

Оформление папок – передвижек;

Проведение выставок презентаций;

Составление памяток для родителей;

Консультации для родителей;

Распространение буклетов в рамках проекта.

Информационный блок направлен на ведение информационно-просветительской работы с родителями воспитанников. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая же, в силу разных обстоятельств нуждается в квалифицированной педагогической помощи.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей играет наглядная информация по теме здоровье сбережение детей, где родители получают консультации высококвалифицированных специалистов: воспитателя, учителя — логопеда, педагога — психолога, медицинского работника.

**Практический блок** интегрировал в календарно-тематический план работы, рассчитанный на 1 учебный год.

**Заключительный блок**

Заключительный блок является обобщающим.

Подведение итогов проекта (анализ результатов мониторинга, выставки, творческие работы, защита семейных проектов), обобщение.

Об эффективности и целесообразности реализации проекта говорят **достигнутые результаты:**

У детей отмечается положительная мотивация в потребности ведения здорового образа жизни.

Повысился уровень физического здоровья детей (снизился процент заболеваемости детей, увеличилась посещаемость).

Наблюдается готовность семьи к активному взаимодействию с ДОУ, повысился уровень педагогической культуры родителей в вопросах укрепления психоэмоционального и физического здоровья детей, родители стали более уверенны в собственных педагогических возможностях, выявлено стабильное положительное психоэмоциональное благополучие детей, воспитателей, родителей, установлены тесные партнерские отношения с семьей каждого ребенка.

**Вывод:** Положительные результаты реализации проекта **«Здоровье детей в наших руках»** зависят от правильно организованного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Литература:**

1. Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в ДОУ Волгоград, 2005

2.Алямовская В.Г. Основные подходы к обеспечению оздоровительной направленности физического воспитания.

3.Корепанова Г.Д. Организационные основы формирования здорового образа жизни в условиях ДОУ /Педагогический вестник.

4.Левчук Л.В. Оздоровительно-развивающая работа с дошкольниками / Управление ДОУ. – 2006.

5.Лукина Л.И. Путь к здоровью ребенка лежит через семью / Управление ДОУ. – 2006. – №7.

 