**Рефлексивный отчет на основе данных исследования школьной практики**

Мы живём во времена стремительных перемен: идет модернизация образования, внедряются новые технологии, основанные на соединении передовых научных идей и инновационной педагогической практикой. Школа должна готовить ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, стоять у истоков становления личности. И задача малокомплектной школы, сделать все возможное, чтобы и сельские дети владели всеми необходимыми навыками, имели критическое мышление, умение работать в команде ,быть коммуникабельными и иметь технологические навыки. На фоне положительных изменений, происходящих в нашей школе, имеются и проблемы. Каким способом мы можем их определить? Что с ними делать? Где найти способы решения? Ответы на эти вопросы я планировала получить в ходе прохождения курсов для директоров малокомплектных школ. Выполнение предкурсовых заданий помогло мне провести исследование для выяснения сильных и слабых сторон учебного процесса.

Стейкхолдерами проводимого исследования были: учащиеся с 6 по 9 класс, родители учащихся и учебно-вспомогательный персонал школы.

Целью выполнения предкурсовых заданий является следующее:

-получить объективную информацию о состоянии процессов преподавания и обучения в школе ;

-определить стратегические приоритеты, требующие изменений в практике малокомплектной школы.

На данный момент в школе обучается 44 учащихся, численность уменьшается на протяжении пяти лет. В связи с миграционными процессами, происходящими в селе. На 2018-2019 учебный год отсутствует класс предшкольной подготовки,10 и 11 классы. Численность воспитанников мини-центра 13 человек. Педагогический состав : 10 учителей. С высшей и первой категорией 50%, со второй- 20%, без категории – 3(молодые специалисты).Сертифицированы два учителя, курсы по обновленному содержанию образования прошли 7 учителей, критериальное оценивание-3 учителя. школьный тренер один. Данный качественный состав позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс, владеют навыками внедрения в практику преподавания современных форм и методов работы. От умения выстраивать правильные взаимоотношения, совместную деятельность в школе, зависит, на сколько успешным будет ученик в образовательной среде и за её пределами. Для выявления уровня удовлетворенности организацией проведено анкетирование.

Анкетирование с учениками и родителями организовала через школьного психолога и классных руководителей. К вопросам анкеты учащиеся отнеслись с интересом и затруднений этот процесс не вызвал. Но затруднения были при обработке полученной информации: необходимо было рассчитать процент по каждому вопросу, выстроить диаграмму , представив целостную картину. В обработке анкетирования помогали сотрудники школы : заместитель директора по воспитательной работе и педагог-психолог. В школе часто проводятся разного рода исследования и мониторинг с использованием анкет и тестов. Но данное анкетирование обрабатывалось с особым интересом, так как вопрос обучения и воспитания, взаимодействия с родителями актуален для каждого педагога. Большой плюс в том, что диалог с родителями и учениками позволил, посмотреть на процессы происходящие в школе под другим ракурсом, обнажив и проблемы. Положительную динамику показало то, что анкетирование было анонимным, это раскрепостило респондентов.

Обсудив вопросы анкетирования с сотрудниками школы, порекомендовала давать объективные данные, обработка которых позволит выявить проблемы, определить приоритеты и наметить пути решения.

В результате проведенного анкетирования учащихся и обработки данных выявлено следующее: учащиеся довольны учебно-воспитательным процессом в школе; отмечают, что учителя оказывают поддержку и вдохновляют, между учителями и учащимися постоянное взаимодействие, ученики конкурентоспособны и учитель справедлив. Наряду с положительными моментами наметились и проблемы: что не всегда учитель заинтересован в учащемся как в личности, регулярность отзывов о работе(оценивание работ чаще),об этом заявили учащиеся 6 и 8 классов, перешедшие на обновленное содержание образования только в этом учебном году и привыкшие к старой системе оценивания. Поэтому решать эти проблемы необходимо через личностно-ориентированный подход, внедрять в работу разнообразные формы формативного оценивания, чтобы каждый ребёнок почувствовал важность и нужность своей работы, осуществлять эффективную обратную связь.

Родители отмечают: комфортность и безопасные условия в школе, заботу и внимание к детям, справедливое отношение. Часть родителей отмечают, что их очень волнует успешность ребёнка в школе, «школа не всегда отвечает на мои вопросы и проблемы», не всегда учитываются индивидуальные особенности ребенка. Для решения этих проблем необходима, помощь учителя в раскрытии индивидуального потенциала, дифференцированный подход. Чтобы все члены школьного сообщества работали для достижения совместных целей. Тесное взаимодействие с родителями, осведомленность в принципах действия и практики в школе.

При анкетировании учителей и вспомогательного персонала обозначились как положительные так и отрицательные моменты: положительные- рефлексия, участие всех членов коллектива во всех мероприятиях, развитие персонала. Вызывает тревогу, то что учителя отметили, что отрицательным моментом является планирование, использование внешней поддержки.

Проведение анкетирования администрации школы и руководителей методических объединений, показало, что к планированию работы школы привлекается весь коллектив. Но проведённый опрос родителей и учителей помог мне осознать, что в школе существует проблема авторитарного преподавания и общения между учителем и учеником. Проблема авторитарности была выявлена и по результатам опроса сотрудников школы: некоторые члены коллектива отмечают, что процесс планирования в нашей школе считается более важным, чем письменный план. Поэтому считаю, что необходимо, учитывать мнение родителей и внести изменения в практику преподавания через развитие распределённого лидерства на уроке. Необходимо рассмотреть вопрос распределенного лидерства, а не делегирования. Каждый должен уметь самостоятельно принимать решение и нести за него ответственность, быть лидером на своём фронте работы, чувствовать себя творцом, значимым звеном в его планировании и реализации.

Это, в дальнейшем, приведет к полному взаимодействию между всеми участниками процесса, сотрудничеству с другими организациями для удовлетворения образовательных потребностей и успешному развитию коллектива.

На основании полученных данных выявлены следующие проблемы:

* ученики испытывают потребность в формативном оценивании учителя;
* в процессе обучения не всегда учитываются индивидуальные способности учеников;
* в школе присутствуют элементы авторитарного стиля обучения и управления;
* не всегда принимается во внимание мнение родителей.

На основании опроса родителей, учащихся и персонала школы определены стратегические **приоритеты**, требующие изменения и развития:

1. Профессиональное развитие педагогов в рамках сетевого сообщества школы и за ее пределами.
2. Внедрение эффективных методов оценивания с учетом личностно – ориентированного подхода.
3. Организация эффективного взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

Педагог всегда заглядывает вперёд: к чему , к какой жизни готовить своих воспитанников. Следовательно, ему необходимо профессионально владеть опытом прошлого, хорошо ориентироваться в современной жизни и предвидеть контуры будущего, предвосхищать события, которые могут произойти в предстоящей жизни.

Надеюсь, что в тесном сотрудничестве всех членов школьного сообщества: учащихся, родителей и педагогов можно добиться реализации поставленных целей.

***Приложение 2***

**Презентация № 1**









