**Слепцова Степанида Александровна**

гр.511-04, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Научный руководитель: Демина Н.И., преподаватель

**Разработка комплекта учебных ситуаций для организации учебно-исследовательской деятельности учеников начальной школы**

Актуальность исследования заключается в том, что образование в школе должно быть направлено на результат такого уровня образованности школьников, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера. Достижение этой цели связывается с организацией учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

В особенности этот вопрос является наиболее актуальным для детей, учащихся в начальной школе, так как на данном этапе происходит развитие индивидуального организма, поэтому учебная деятельность считается основной и ведущей, устанавливающая формирование важных познавательных особенностей развивающейся личности. Начальная школа на современном уровне представляет собой сформировавшееся, самоценное, независимое и обязательное звено в системе непрерывного общего образования.

Главной единицей в учебно-исследовательской деятельности является учебно-исследовательская задача, формулирующая на основании учебного материала, предстает перед школьником в форме проблемной задачи, а ее решение должно быть выстроено адекватно логике исследования и подразумевает конкретные действия. На основании того, что главным объектом выступает начальная школа, то главной характеристикой учебно-исследовательской задачи является признак проблемности, осуществление определенных этапов исследования, где может протекать с наибольшей или наименьшей степенью самостоятельности для школьника. Это напрямую зависит от того, какова сложность задания и насколько ученик подготовлен к осуществлению операциональных действий, приемов исследовательской деятельности. Кроме этого, подготовка учащихся к выполнению отдельных исследовательских действий в начальной школе, обеспечивается системой исследовательских заданий.

Проблемой формирования учебно-исследовательской деятельности школьников занимались Ю.К. Бабанский, В.А. Горский, И.Я. Лернер, Р.С. Гайсина, Т.И. Немцева, И.Е. Мураховский, А.В. Леонтович, Г.В: Козлова, Д. Дьюи, Л.С. Выготский и др.

В настоящее время в практике начального образования есть множество учебно-методических комплектов (УМК), более используемым в Чукотском автономном округе является УМК «Школа России», в основе которого лежит принцип традиционного обучения. Для формирования учебно-исследовательской деятельности необходимо в процесс обучения на уроках включать проблемные и исследовательские задания и ситуации, но в методологическом аппарате данного УМК их недостаточное количество. Для реализации, обозначенных ФГОС НОО требований, учителю надо продумывать каждый урок, разрабатывать, составлять и насыщать его материалами, а значит, педагог на высоком профессиональном уровне должен обладать методической компетентностью.

При изучении теоретического материала по данной проблеме выявлено противоречие между требованиями и возможностью их реализовать на практике. Так, выявленное противоречие дает возможность выделить проблему исследования – разработка комплекта заданий и учебно-исследовательских ситуаций для использования на уроках в младших классах.

Объект исследования: методическое обеспечение учебно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы.

Предмет исследования: применение учебных ситуаций и задач для организации учебно-исследовательской деятельности учеников на уроках в начальной школе.

Цель исследования: разработать комплект учебных ситуаций для организации учебно-исследовательской деятельности учеников начальной школы.

Гипотеза исследования: если создавать учебно-исследовательские ситуации на уроках в начальной школе, то повысится качество обучения через формирование познавательных способностей младших школьников.

Исходя из данной цели и выдвинутого предположения определены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы формирования учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.
2. Описать возрастные особенности младших школьников.
3. Выявить сущность деятельностного подход, как основного компонента в обучении младших школьников.
4. Выявить сущность технологии проблемного обучения.
5. Провести анализ учебных ситуаций для организации учебно-исследовательской деятельности учеников младших классов и описать методику их применения.
6. Описать методику организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урока в начальной школе.
7. Разработать комплект учебных ситуаций для организации учебно-исследовательской деятельности учеников младших классов.
8. Составить сборник учебных ситуаций для организации учебно-исследовательской деятельности учеников начальной школы.

Теоретической и методологической базой исследования явились концепции, теории психологов и педагогов М.В. Зверевой, Р Бернcа, М Раттера, Я.Л Коломинского, Н.И Бабича, А.С. Макаренко, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова и др.

В исследовании применялись следующие методы: описание, анализ, синтез, классификация, обобщение, систематизация, комплектование, моделирование, опрос, анкетирование.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №1 г. Анадырь».

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанного комплекта учебных ситуаций и систематизированного материала студентами специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках производственной (преддипломной) педагогической практики на базе МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» и учителями начальной школы в процессе обучения.

В настоящее время, в 2009 году, в систему общего образования пришли ФГОС затем, в 2011 году они были дополнены. С приходом ФГОС меняются требования к образовательным результатам, соответственно образовательный процесс должен быть преобразован. В основе требований ФГОС лежит системно-деятельностный подход, а это значит, что у обучающихся начальной школы формируются УУД, т.е. набор способов различных действий учащегося и навыков учебной работы, способствующих активному саморазвитию обучающегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта, становлению социальной идентичности. Это действия, помогающие «научиться человеку учиться».

Для формирования УУД в образовательном процессе необходимо применять учебно-исследовательские ситуации, проблемные задания. Обязательно, учитывая возрастные психолого-педагогические особенности младших школьников. Потому, что у детей от 6 лет до 11 развиваются психологические процессы. Этот период представляет собой период впитывания, усвоения, накопления знаний. Важно научить младших школьников мыслить. Ведущей деятельностью младшего школьника является учебная, но вместе с тем в этом возрасте игра, как деятельность, имеет немаловажное значение. Также, в процессе учебной деятельности, происходит развитие личности. В ходе взаимодействия в организованном школьном коллективе у ребенка развиваются сложные социальные чувства, и обеспечивается практическое овладение важнейшими нормами и правилами общественного поведения.

Учебный материал учебника играет роль образовательной среды, а не результата, который должен быть получен учащимися. Цель такой среды – обеспечить условия для рождения у учеников собственного образовательного продукта или нового знания. Функция учителя заключается не в обучении (репродукции), а в умении создать ситуации для самостоятельного открытия учеником нового знания. Учитель сегодня – это методист. Он сопровождает учебный процесс: готовит дидактический материал для работы, организует различные формы сотрудничества, с помощью наводящих вопросов направляет учеников на активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся, создает условия для самооценки и самоконтроля, побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне.

В ходе анализа научной литературы по проблеме исследования, мы установили, что под учебными ситуациями понимается особая частица учебного процесса, в которой младшие школьники с помощью педагога обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его и частично - запоминают. Учебные ситуации, как и проблемное обучение, формируют мотивацию, познавательную активность на более высоком уровне, обеспечивают более прочное усвоение знаний, развивают творческое и логическое мышление, способствуют формированию умения выдвигать гипотезы и доказывать или опровергать их. Так, у детей проявляется самоорганизация, они умеют проводить рефлексию на основании своей деятельности.

Технологию создания учебных ситуациях применяют на всех типах уроков, но особенно это характерно для уроков типа открытия нового знания. В рамках преддипломной практики разработали конспекты, организовали и провели уроки типа открытия нового знания с применением учебных ситуаций и проблемных заданий. Проводили мониторинг результатов обучения.

Наше исследование проходило в течении всего учебного года. Началось оно с написания курсовой работы, в которой были глубоко рассмотрены теоретические основы учебно-исследовательской деятельности младших школьников в начальном общем образовании. Проведена подготовка к практике. Исследование продолжилось на практике (по профилю специальности) в марте. Затем, был квалификационный экзамен, где были представлены фрагменты самостоятельно разработанных уроков с использованием учебных ситуаций по теме исследования.

Работа над исследованием продолжилась в ходе преддипломной практики, где проводились уже не пробные, а самостоятельно разработанные уроки, с использованием всех изученных технологий и методик, с использованием учебно-исследовательских ситуаций.

В ходе практики были отмечено, что к современному уроку, в основе которого лежит деятельностный подход, необходимо тщательно готовиться. Учителю необходимо продумывать собственные виды деятельности и деятельность учащихся на уроке, прогнозировать ответы детей, ход их мыслей, ставить цели и планировать результаты к каждому этапу, готовить учебные ситуации заранее и иметь комплект заданий в своем арсенале. Также, проводя анализ мониторинговых исследований и контрольных работ первоклассников, через месяц работы, наблюдалась позитивная динамика их учебных достижений обучающихся. Тем самым, подтвердилась гипотеза: если применять учебно-исследовательские ситуации на уроках в начальной школе, то повышается качество образования.

В итоге разработали сборник учебных ситуаций, который представляет интерес молодым учителям и студентам - практикантам, который облегчит работу им. Работа над сборником будет продолжаться в собственной профессиональной деятельности.

О результатах работы докладывалось на научно-практической конференции, в рамках научно-исследовательской лаборатории студентов Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Результаты данной работы были представлены на международном конкурсе, где получено 1 место, награждена дипломом.