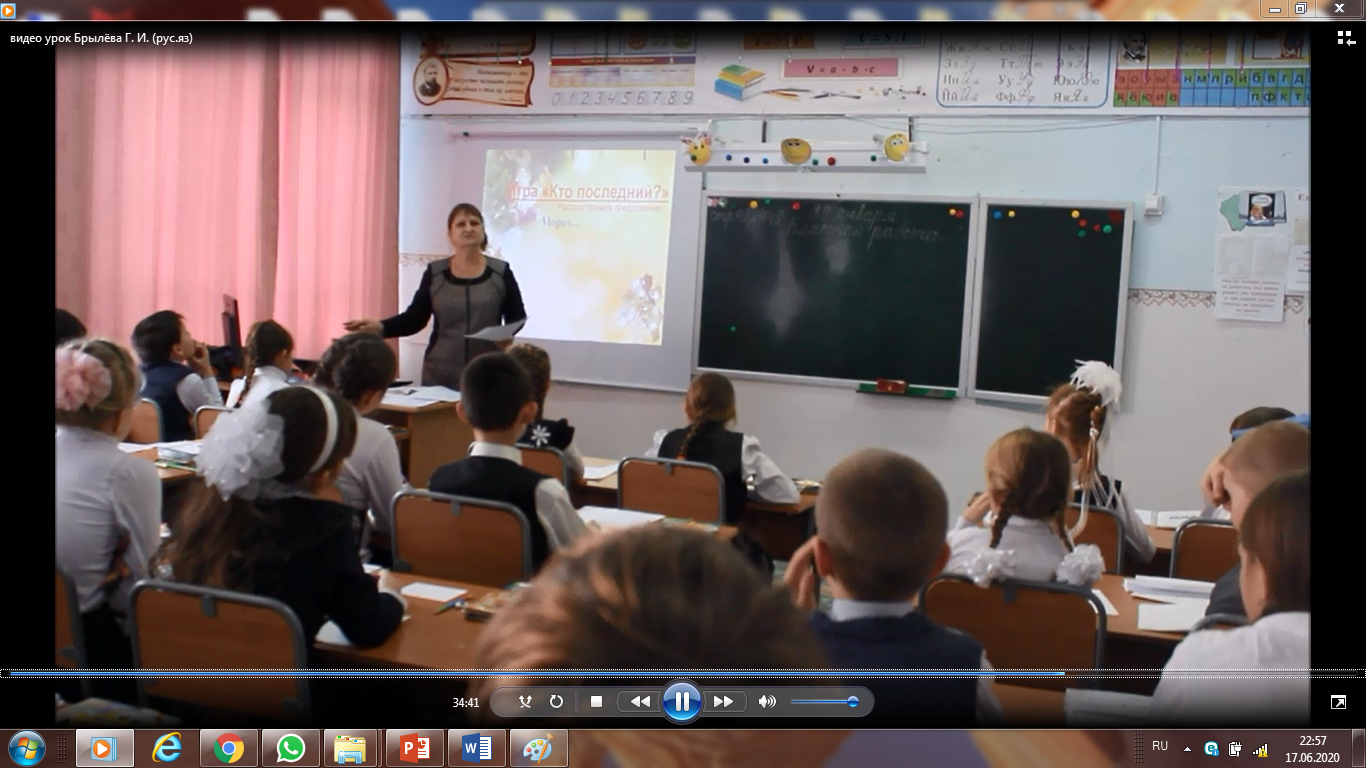
**МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан**

**Урок русского языка**

**в 3 классе**

**по теме**

**«Закрепление изученного о частях речи»**

****

**Учитель: Брылёва Г.И.**

**Январь 2017 года**

**Тема урока:** Закрепление изученного о частях речи**.**

**Цели**:

**Образовательные:**

Развитие умения учащихся работать с учебником.

**Формировать УУД:**

**- *Личностные УУД***: Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка.

- ***Регулятивные УУД***: Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) свои действия. Действовать по намеченному плану, по известной памятке; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать при выполнении действий известные модели. Осуществлять действия контроля и оценки применительно к «чужому продукту»; контролировать выполнение и результат своих действий.

- ***Коммуникативные УУД***: Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

- ***Познавательные УУД***: Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала, его подведение под понятия, делать умозаключения.

**Планируемый результат:**

***Предметные:***

- Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников.

**-**Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи, понимать смысл разграничения, назначение и особенности употребления слов разных частей речи.

**-**Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании слов разных частей речи, правила написания предлогов с другими словами, в том числе с местоимениями.

- Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи.

- Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма.

***Метапредметные***

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*

Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).*

**Методы обучения:**

Объяснительно – иллюстративный.

Частично – поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:**

Общеклассная.

Индивидуальная.

Парная.

**Средства обучения:**

Учебники.

Тетради – задачники.

Мультимедийная презентация «Какие части речи тебе знакомы» - компьютер, экран, проектор, Карточки для индивидуальной работы, для работы в парах

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1.Введение в учебную деятельность  Мотивационный этап. | - Ребята, посмотрите, все ли у вас готово к уроку русского языка?  Солнце красное проснулось,  В гости к нам пришло с утра,  Всем ребятам улыбнулось:  Начинать урок пора!  Узнавать продолжим вновь,  Как много разных в речи слов.  Готовы мы урок начать,  Чтоб части речи повторять  **(Слайд № 1)** | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Показывают сигналами (смайликами) своё настроение. | Регулятивные (самооценка) |
| 2. Мобилизующий этап | --Вас ждет множество удивительных открытий. Оцените, с каким настроением вы пришли на урок (показ смайликов нужного настроения).  --Я думаю, ребята, по дороге знаний вас ждёт много открытий, и эта дорога не может быть неинтересной. И мы с вами будем…  Дарить друг другу тепло и улыбки!  Прощать обиды, чужие ошибки.  Улыбка всесильна и стоит награды.  Всего лишь улыбка - и Вам будут рады!  -- Поприветствуем друг друга:  -- Девочки, помашем руками!  -- Мальчики, помашем руками! | Учащиеся настраиваются на рабочий лад. | Коммуникативные УУД. |
| 3.Введение в тему.  Постановка учебной задачи. | -- Давайте определим тему нашего урока.  -- А ля этого вам надо составить слова из частей:  ***чи деж цо сло па ли***  (число, падеж,, лицо.- Повторение о частях речи)  Всему название дано –  И зверю, и предмету,  Вещей вокруг полным – полно,  А безымянных – нету!  -- Какие цели мы поставим перед собой? (научимся различать части речи; определять падеж, число и рода имён прилагательных и существительных; время, лицо, число, род глаголов.)  **(Слайды № 2- 3)**  -- План урока. **(Слайд №4)**  Сегодня на уроке мы:   1. Узнаем новое словарное слово 2. Вспомним все, что мы знаем частях речи. 3. Потренируемся в их разборе. 4. Повторим написание изученных орфограмм. | Определяют тему урока.  Ставят перед собой задачи урока и цели урока (карточки со словами выставляют на доску: **закреплять, совершенствовать, формировать).**  Планирование работы на уроке. | Регулятивные  (способность организовать свою деятельность)  Целеполага-ние |
| 4.Теоретическая часть урока  Актуализация знаний.  Подготовитель-ные упражнения.  Индивидуальная работа | ***I. Систематизация знаний о частях речи.***  1.**Распределение частей речи на две группы**   * Назовите все части речи, с которыми мы уже познакомились. **(Слайд № 5)** * На какие две группы делятся все части речи? (самостоятельные и служебные) **(Слайд № 5)**   Возьмите на столе **конверт №1.** Распределите части речи на две группы.  Самостоятельные: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение.  Служебные: предлог, союз, частица.  Проверка. **(Слайд № 6)**  2.**Систематизация знаний об имени существительном**.  -- Что такое имя существительное?  -- Что является начальной формой существительного? (форма единственного числа, которая отвечает на вопрос кто? что?)  -- Как изменяются имена существительные? (по числам и падежам)  -- Что имеют имена существительные? (род)  -- Как определить род у имени существительного, если оно стоит во множественном числе? (поставить в единственное число, в начальную форму)  -- Все ли существительные изменяются по числам? (нет, есть существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе). Приведите примеры.  (Заполнение таблицы на доске)  **(Слайды № 7)**  3.**Систематизация знаний об имени прилагательном.**  -- Что такое имя прилагательное?  -- Что является начальной формой прилагательного? (начальная форма имени прилагательного отвечает на вопрос какой?)  -- Как изменяются имена прилагательные? (по числам, а единственном числе - по родам, по падежам)  (Заполнение таблицы на доске)  **(Слайд № 8)**  4.**Систематизация знаний о глаголе.**  -- Что такое глагол?  -- Что является начальной формой глагола? (начальная форма глагола отвечает на вопрос  .что делать? что сделать? Это неопределённая форма глагола).  -- Как изменяются глаголы? (глаголы имеют три формы времени: настоящее, будущее, прошедшее, изменяются по числам. В прошедшем времени по родам, в настоящем и будущем по лицам)  (Заполнение таблицы на доске).  **(Слайд № 9)** | Работа в группах.  Каждая группа совещается, а потом выбранный ученик докладывает, как выполнили задание  Выслушав все группы, учитель открывает запись слайда «Части речи», ребята проверяют своё решение, разбираются ошибки и устраняются.  «Проверь себя и оцени» | Коммуника-тивные УУД.  Познаватель-ные УУД.  Регулятивные УУД |
| 5. Работа по теме урока.  ***Практическая проверка знаний о частях речи*** | **I. Практичесая работа по определению частей речи (работа в группах)**  **а).*Отгадайте загадку*.**  Тройка, тройка прилетела,  Скакуны в той тройке белы.  А в санях сидит царица,  Белокоса, белолица.  Как махнула рукавом –  Всё покрылось серебром. (Зима)  **(Слайд № 10)**  -- О какой тройке говорится в стихотворении?  -- Что за царица сидит в санях?  -- Найдите в стихотворении **олицетворение** (наделение неодушевлённых предметов признаками и свойствами человека.)  *Олицетворение* Месяцы названы скакунами, зима – царицей.  **-- Вспомните, когда начинается зима? (по календарю, по солнцу, по природе).**  **(Слайд № 11)**  **-- Какие явления наблюдаются в неживой природе зимой? (солнце светит, но не греет; дни стали короче; реки, озёра покрываются слоем льда; образуется нетающий снеговой покров).**  **б). *Пословицы***  **-- Сегодня для урока я подобрала пословицы о зиме. Возьмите конверт № 2 и составьте пословицы.**  **Проверка.**  **Прочитай пословицы, объясни смысл.**  **Пословицы: (Слайд № 12)**   * Хороший снежок урожай сбережет. * У февраля два друга — метель и вьюга. * Декабрь глаз снегами тешит, да ухо морозом рвет. * Декабрь – ночь года.   **в). *Потренируемся в определении частей речи.***  **Каждая группа получает задание: найдите в пословицах свою часть речи**  **1 группа: имена существительные**  **2 группа: имена прилагательные**  **3 группа: глаголы**  (Учащиеся выбирают части речи и прикрепляют их на доске.)  Проверка:  -- А какая часть речи осталась? Докажите.  **II. Практическая работа по разбору частей речи**  Русская зима воспета в народных песнях, в музыке русских композиторов. На полотнах живописцев изображены картины родной природы, зимние пейзажи. Зиме посвящается много рассказов, стихотворений. Мы любим зиму. Нигде в мире нет такой зимы, как у нас, в России. В песнях, былинах, сказках зима названа волшебницей, чародейкой, а мороз – всемогущим, воеводой.  **(Слайд № 13)**  -- Послушайте стихотворение. Как вы думаете, кто написал его? (Пушкин А.С.)  Стихи о зиме. (читает ученик)  Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей вокруг холмов. Брега с недвижною рекою Сравняла пухлой пеленою; Блеснул мороз, и рады мы Проказам матушки-зимы.   * Дайте характеристику данным словам:   *Коврами* – существительное, ковёр*,* мужской род, творительный падеж, множественное число.  *Волнистыми* – прилагательное, *волнистый,* в творительном падеже, во множественном числе.  *Сравняла* – глагол, сравнять, прошедшее время, единственное число, женский род.  Проверка: | Обратная связь: ответы показывают карточками.  Работа коллективная.  Начать коллективно, закончить в парах  Групповая работа с последующей проверкой.  «Не забывай оценить себя!»  Самостоятельно с последующей проверкой | Общеучебные  УУД,  Познавательные УУД.  Регулятивные (способность принимать и сохранять цели).  Коммуникативные УУД. |
| 6.Физминутка. | **Гимнастические упражнения для туловища, упражнения для глаз** |  |  |
| 7.Продолжение – работа по теме урока. | Игра «Кто последний». Последний получает приз. **(Слайд № 14)**  -- Задание: распространить предложение, написанное на доске. Каждый ученик добавляет только одно слово.  *Например:* Мороз.  Стоял мороз.  Стоял сильный мороз.  Ветер  Дует ветер.  Дует сильный ветер.  Зимой дует сильный ветер.  Зимой дует сильный промозглый ветер.  -- Запишите составленное предложение, определите части речи. (Дети записывают. Тот ученик, который назовет последнее слово, получает право работать у доски с заданием) | Коллективная работа. | Общеучебные  УУД,  Познаватель-ные УУД.  Регулятивные (способность принимать и сохранять цели). |
| 8. Повторение изученных орфограмм. | -- Возьмите задание №3. Прочитайте текст. Вспомните изученные орфограммы, исправьте ошибки, устно докажите правописание.  (Дети обсуждают, исправляют ошибки). Звучит музыка. **(Слайд №15)**  В ту зиму сне.. долго (не) вып..дал. Реки и ..зёра д…вно покрылись льдом, а снега всё нет и нет. Зимняя лес (без) снега к…зался хмурым и унылым. Перелётные птицы (у)л…тела (на) юг. Нигде (не) пискнет ни одна птичка.  Проверка. **(Слайд №15)** | Работа в парах | Общеучебные  УУД,  Познаватель-ные УУД.  Коммуника-тивные УУД |
| 9. Итог урока. | * О каком времени года мы сегодня говорили? * Какие части речи повторили? * На какие две группы можно разделить части речи? (самостоятельные и служебные)   – Если вы заинтересовались частями речи и хотите узнать больше, чем в учебнике, вы можете взять книги в библиотеке и прочитать их. |  | Регулятивные  (оценка, волевая саморегуля-ция) УУД. |
| 10. Рефлексия. | Продолжи мои предложения: **(Слайд № 16)**  -Я понял, что…  -Было интересно…  -Было трудно…  -Мне захотелось…  У меня получилось…  На следующем уроке мы……  -- Кто уже уверен, что достиг финиша?  Старт - финиш (ставят метку).   * Закончим урок отрывком из прекрасного стихотворения Фёдора Ива́новича Тю́тчева «Чародейкою зимою»   Чародейкою зимою  Околдован лес стоит –  И под снежной бахромою,  Неподвижною, немою,  Чудной жизнью он блестит. | Самооценка. |
| 11. Дом. зад. | № 147 с. 47 |  |  |