|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

**Технологическая карта по русскому языку**

Выполнила:
студентка Ш-31 группы
Сербина Мария

Ейск, 2020г.

**Технологическая карта по русскому языку в 1 классе**

**Предмет:** Русский язык

**Тема:** «Заглавная буква С»

**Класс:** 1

УМК «Школа России»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока:** формировать умение писать заглавную букву «С»

**Задачи:**

*Образовательные:*

* формировать каллиграфическое правописание заглавной буквы «С»;
* учить детей правильно формулировать свои ответы;
* совершенствовать устную и письменную речь;
* отрабатывать навык письма с изученными буквами.

*Развивающие:*

* развивать мышление, память, воображение;
* развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы;

*Воспитательные:*

* вызвать у учащихся интерес к предмету;
* учить работать в коллективе;
* воспитывать любовь к родному языку;
* воспитывать терпение и усидчивость в работе.

**Формируемые УУД**

Познавательные:

1. осознавать необходимость получения новых знаний;

2. проявлять познавательную активность;

Коммуникативные:

1. сотрудничество с учителем и сверстниками;

2. излагать свое мнение и аргументировать его;

Регулятивные:

1. определять и формулировать тему и цель урока;

2. уметь осуществлять самоанализ своей деятельности;

3. понимать учебную задачу, стремиться выполнить ее;

Личностные:

1. проявлять положительное отношение к уроку;

2. проявлять интерес к поставленной проблеме;

3. выражать свое мнение.

**Оборудование:**

Пропись, Фиксик-Симка, картинки для 2 и 3 этапа, магниты, цветные карандаши.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Мотивация к учебной деятельности | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мария Геннадьевна, и урок русского языка у вас проведу я. Присаживайтесь.Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Тихо девочки за парту сели.Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели.У вас впереди много интересной работы. И я вам желаю успехов на уроке.*В течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся*-Проверьте свою готовность к уроку.  | Приветствие.Психологически настраиваются на работу. | К1Л1 |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднений | -Ребята, сегодня к нам на урок пришла Симка. Симка в школе не ленится, все узнать она стремиться. Она пришла не просто так, а принесла с собой букву. Чтобы узнать, какую букву принесла с собой Симка, отгадайте загадку.«Скатерть», «Стол», «Салфетка», «Слон»,«Стул», «Сапожник» и «Салон»,«Сон», «Симфония», «Страна»,«Символ», «Сеть», «Стакан», «Стена».Что за буква это, дети,Встретилась нам в строчках этих?-Правильно.-Скажите, какой первый звук в имени Симка.-Хорошо. Запомните, звук с, с' мы слышим, а букву «С» мы пишем.-А с какой буквы пишется имя Симка?Почему?-Молодец!-Как вы думаете, какую букву принесла с собой Симка?-Хорошо.-А кто назовет тему нашего урока?-Какую мы поставим цель?-Верно, сегодня на уроке мы будем учиться писать заглавную букву «С». | -Слушают.-Нам встретилась буква «С».-Первый звук в имени Симка – с'.-Имя Симка пишется с заглавной буквы, потому что все имена, фамилии, отчества людей, клички животных пишутся с заглавной буквы.-Симка принесла с собой заглавную букву «С».-Тема нашего урока – заглавная буква «С».-Научиться писать заглавную букву «С». | П1Р1Л2 |
| Построение проекта выхода из затруднений | -Скажите, какой звук обозначает буква «С»? Почему?-Верно.-Ребята, а на что похожа буква «С»?-Полумесяц в небе темном буквой «С» повис над домом.Шел конь подковами звеня, как буква «С» следы коня.-Ребята, Симка хочет поиграть с вами. -Скажите, какие вы знаете имена на букву «С»?-Каких вы знаете животных на букву «С»?-Что говорит мама, когда ты ложишься спать?-Какое волшебное слово на букву «С» вы знаете?-Молодцы!-Как вы думаете, из какой фигуры состоит буква «С»?-Из скольких элементов состоит заглавная буква «С»? -Чем отличается заглавная буква «С» от строчной?-Хорошо. | -Буква «С» обозначает согласный звук, потому что при произношении буквы воздух встречает во рту препятствие.-Буква «С» похожа на месяц.-Саша, Слава, Соня, Сережа.-Собака, слон, суслик.-Спокойной ночи.-Спасибо.-Буква «С» состоит из полуовала.-Заглавная буква «С» состоит из одного элемента.-Заглавная буква отличается от строчной размером и начертанием. | П2Л3К2 |
| Реализация построенного проекта выхода из затруднения | -Посмотрите на доску и обратите внимание на то, как я записываю заглавную букву «С». Начинаем ниже дополнительной линейки. Справа налево прописываем полуовальную линию, коснувшись дополнительной линейки. Опускаем ее вниз, закругляем вправо, коснувшись нижней линейки.-Перед тем, как вы начнете писать, давайте разомнем ваши пальчики.Мы капусту рубим-рубим, Мы капусту мнем-мнем, Мы капусту солим-солим, Мы капусту жмем-жмем. -Попробуйте сперва прописать заглавную букву «С» в воздухе.-Откройте пропись на с. 17. Обведите ручкой заглавную и строчную букву «С» вверху.-Помните о правильном положении тетради, во время письма не наклоняйтесь низко над тетрадью, сидите ровно.-А теперь пропишите заглавную букву «С».-Затем пропишите строчную букву «С».*Контролирую выполнение задания, оказываю индивидуальную помощь.* | -Внимательно смотрят.Размашистые движения руками, как топором;«Мнут капусту»;«Берут» щепотку соли и «солят»;Сгибания и разгибания кистей рук.-Прописывают буквы в воздухе.-Обводят.-Прописывают.-Прописывают. | К1Р3 |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | -Дети, давайте немного отдохнем.Повторяйте за мной.-А теперь все вместе встали,Руки дружно вверх подняли,Развели их в стороны,Посмотрели, ровно ли.Влево-вправо повернулисьИ друг другу улыбнулись.Тихо сели и опятьБудем с вами мы писать.-Посмотрите на следующую строку, прочитай, что там написано.-Ребята, а что вы сейчас прочитали?-Почему вы так решили?-Напишите эти слова.-Посмотрите на следующую строчку, прочитайте.-Ребята, а что вы сейчас прочитали?-Почему вы так решили?-Напишите эти слова.-Посмотрите на следующую строку, прочитайте, что там написано.-Ребята, а что вы сейчас прочитали?-Почему вы так решили?-Напишите эти слова.-Посмотрите на следующую строку, прочитайте, что там написано.-Ребята, а что вы сейчас прочитали?-Почему имя девочки записано с заглавной буквы?-Напишите имя девочки.-Посмотрите на следующую строку, прочитайте, что там написано.-Ребята, а что вы сейчас прочитали?-Почему имя девочки записано с заглавной буквы?-Напишите имя девочки.-Посмотрите на следующую строку, прочитайте, что там написано.-Ребята, а что вы сейчас прочитали?-Как вы поняли это?-Какое это предложение по интонации?-Как нужно читать восклицательное предложение?-Напишите это предложение. | -Выполняют физминутку.-сам, сама-Мы прочитали слово.-Это слово, потому что оно состоит из слогов.-Пишут.-нос, сон.-Мы прочитали слово.-Это слово, потому что оно состоит из слогов.-Пишут.-сын, сани.-Мы прочитали слово.-Это слово, потому что оно состоит из слогов.-Пишут.-Сима.-Мы прочитали имя девочки.-Имя девочки пишется с заглавной буквы, потому что все имена, фамилии, отчества людей, клички животных пишутся с заглавной буквы.-Пишут-Соня.-Мы прочитали имя девочки.-Имя девочки пишется с заглавной буквы, потому что все имена, фамилии, отчества людей, клички животных пишутся с заглавной буквы.-Пишут.-Нина! Осы! Осы!-Мы прочитали предложение.-Предложение начинается с заглавной буквы и заканчивается восклицательным знаком.-Это восклицательное предложение.-Восклицательное предложение нужно читать с восклицанием.-Пишут. | К1К2 |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | -Отступите строчку, на второй поставьте точку.-Пишем под диктовку.Пишем с заглавной буквы слоги: Са, Со, Сы, Си, Су.-Отступите две строчки, на третьей поставьте точку.Пишем со строчной буквы слоги: си, са, сы, со, су.-Отступите одну строчку, поставьте точку.-Запишите с заглавной буквы слова: Сын, Оса, Соня, Сам.-Посмотрите на доску, проверьте, так ли вы написали?-Поднимите руку те, кто не допустил ошибки.-Те ребята, которые допустили ошибки в следующий раз постараются лучше и у них все получится. | -Выполняют задание.-Проверяют. | Р3 |
| Включение в систему знаний и повторений | -Подведем итоги нашего урока.-Чем мы сегодня занимались?-Из скольких элементов состоит заглавная буква «С»? | -Мы сегодня писали заглавную букву «С».-Заглавная буква «С» состоит из одного элемента. | К2 |
| Рефлексия | -Ребята, приготовьте зеленый и красный карандаш. Если на уроке у вас не возникло никаких трудностей, поднимите зеленый карандаш; если трудности возникали- поднимите красный карандаш. -До свидания! | -Поднимаю зеленый или красный карандаш.-До свидания! | Р2 |