|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

**Технологическая карта по русскому языку**

Выполнила:   
студентка Ш-31 группы  
Сербина Мария

Ейск, 2020г.

**Технологическая карта по русскому языку в 1 классе**

**Предмет:** Русский язык

**Тема:** «Заглавная буква С»

**Класс:** 1

УМК «Школа России»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока:** формировать умение писать заглавную букву «С»

**Задачи:**

*Образовательные:*

* формировать каллиграфическое правописание заглавной буквы «С»;
* учить детей правильно формулировать свои ответы;
* совершенствовать устную и письменную речь;
* отрабатывать навык письма с изученными буквами.

*Развивающие:*

* развивать мышление, память, воображение;
* развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы;

*Воспитательные:*

* вызвать у учащихся интерес к предмету;
* учить работать в коллективе;
* воспитывать любовь к родному языку;
* воспитывать терпение и усидчивость в работе.

**Формируемые УУД**

Познавательные:

1. осознавать необходимость получения новых знаний;

2. проявлять познавательную активность;

Коммуникативные:

1. сотрудничество с учителем и сверстниками;

2. излагать свое мнение и аргументировать его;

Регулятивные:

1. определять и формулировать тему и цель урока;

2. уметь осуществлять самоанализ своей деятельности;

3. понимать учебную задачу, стремиться выполнить ее;

Личностные:

1. проявлять положительное отношение к уроку;

2. проявлять интерес к поставленной проблеме;

3. выражать свое мнение.

**Оборудование:**

Пропись, Фиксик-Симка, картинки для 2 и 3 этапа, магниты, цветные карандаши.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Мотивация к учебной деятельности | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мария Геннадьевна, и урок русского языка у вас проведу я. Присаживайтесь.  Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Тихо девочки за парту сели.  Тихо мальчики за парту сели,  На меня все посмотрели.  У вас впереди много интересной работы. И я вам желаю успехов на уроке.  *В течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся*  -Проверьте свою готовность к уроку. | Приветствие.  Психологически настраиваются на работу. | К1  Л1 |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднений | -Ребята, сегодня к нам на урок пришла Симка. Симка в школе не ленится, все узнать она стремиться. Она пришла не просто так, а принесла с собой букву. Чтобы узнать, какую букву принесла с собой Симка, отгадайте загадку.  «Скатерть», «Стол», «Салфетка», «Слон», «Стул», «Сапожник» и «Салон», «Сон», «Симфония», «Страна», «Символ», «Сеть», «Стакан», «Стена». Что за буква это, дети, Встретилась нам в строчках этих?  -Правильно.  -Скажите, какой первый звук в имени Симка.  -Хорошо. Запомните, звук с, с' мы слышим, а букву «С» мы пишем.  -А с какой буквы пишется имя Симка?Почему?  -Молодец!  -Как вы думаете, какую букву принесла с собой Симка?  -Хорошо.  -А кто назовет тему нашего урока?  -Какую мы поставим цель?  -Верно, сегодня на уроке мы будем учиться писать заглавную букву «С». | -Слушают.  -Нам встретилась буква «С».  -Первый звук в имени Симка – с'.  -Имя Симка пишется с заглавной буквы, потому что все имена, фамилии, отчества людей, клички животных пишутся с заглавной буквы.  -Симка принесла с собой заглавную букву «С».  -Тема нашего урока – заглавная буква «С».  -Научиться писать заглавную букву «С». | П1  Р1  Л2 |
| Построение проекта выхода из затруднений | -Скажите, какой звук обозначает буква «С»? Почему?  -Верно.  -Ребята, а на что похожа буква «С»?  -Полумесяц в небе темном буквой «С» повис над домом.  Шел конь подковами звеня, как буква «С» следы коня.  -Ребята, Симка хочет поиграть с вами.  -Скажите, какие вы знаете имена на букву «С»?  -Каких вы знаете животных на букву «С»?  -Что говорит мама, когда ты ложишься спать?  -Какое волшебное слово на букву «С» вы знаете?  -Молодцы!  -Как вы думаете, из какой фигуры состоит буква «С»?  -Из скольких элементов состоит заглавная буква «С»?  -Чем отличается заглавная буква «С» от строчной?  -Хорошо. | -Буква «С» обозначает согласный звук, потому что при произношении буквы воздух встречает во рту препятствие.  -Буква «С» похожа на месяц.  -Саша, Слава, Соня, Сережа.  -Собака, слон, суслик.  -Спокойной ночи.  -Спасибо.  -Буква «С» состоит из полуовала.  -Заглавная буква «С» состоит из одного элемента.  -Заглавная буква отличается от строчной размером и начертанием. | П2  Л3  К2 |
| Реализация построенного проекта выхода из затруднения | -Посмотрите на доску и обратите внимание на то, как я записываю заглавную букву «С».  Начинаем ниже дополнительной линейки. Справа налево прописываем полуовальную линию, коснувшись дополнительной линейки. Опускаем ее вниз, закругляем вправо, коснувшись нижней линейки.  -Перед тем, как вы начнете писать, давайте разомнем ваши пальчики.  Мы капусту рубим-рубим,  Мы капусту мнем-мнем,  Мы капусту солим-солим,  Мы капусту жмем-жмем.  -Попробуйте сперва прописать заглавную букву «С» в воздухе.  -Откройте пропись на с. 17. Обведите ручкой заглавную и строчную букву «С» вверху.  -Помните о правильном положении тетради, во время письма не наклоняйтесь низко над тетрадью, сидите ровно.  -А теперь пропишите заглавную букву «С».  -Затем пропишите строчную букву «С».  *Контролирую выполнение задания, оказываю индивидуальную помощь.* | -Внимательно смотрят.  Размашистые движения руками, как топором;  «Мнут капусту»;  «Берут» щепотку соли и «солят»;  Сгибания и разгибания кистей рук.  -Прописывают буквы в воздухе.  -Обводят.  -Прописывают.  -Прописывают. | К1  Р3 |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | -Дети, давайте немного отдохнем.  Повторяйте за мной.  -А теперь все вместе встали,  Руки дружно вверх подняли,  Развели их в стороны,  Посмотрели, ровно ли.  Влево-вправо повернулись  И друг другу улыбнулись.  Тихо сели и опять  Будем с вами мы писать.  -Посмотрите на следующую строку, прочитай, что там написано.  -Ребята, а что вы сейчас прочитали?  -Почему вы так решили?  -Напишите эти слова.  -Посмотрите на следующую строчку, прочитайте.  -Ребята, а что вы сейчас прочитали?  -Почему вы так решили?  -Напишите эти слова.  -Посмотрите на следующую строку, прочитайте, что там написано.  -Ребята, а что вы сейчас прочитали?  -Почему вы так решили?  -Напишите эти слова.  -Посмотрите на следующую строку, прочитайте, что там написано.  -Ребята, а что вы сейчас прочитали?  -Почему имя девочки записано с заглавной буквы?  -Напишите имя девочки.  -Посмотрите на следующую строку, прочитайте, что там написано.  -Ребята, а что вы сейчас прочитали?  -Почему имя девочки записано с заглавной буквы?  -Напишите имя девочки.  -Посмотрите на следующую строку, прочитайте, что там написано.  -Ребята, а что вы сейчас прочитали?  -Как вы поняли это?  -Какое это предложение по интонации?  -Как нужно читать восклицательное предложение?  -Напишите это предложение. | -Выполняют физминутку.  -сам, сама  -Мы прочитали слово.  -Это слово, потому что оно состоит из слогов.  -Пишут.  -нос, сон.  -Мы прочитали слово.  -Это слово, потому что оно состоит из слогов.  -Пишут.  -сын, сани.  -Мы прочитали слово.  -Это слово, потому что оно состоит из слогов.  -Пишут.  -Сима.  -Мы прочитали имя девочки.  -Имя девочки пишется с заглавной буквы, потому что все имена, фамилии, отчества людей, клички животных пишутся с заглавной буквы.  -Пишут  -Соня.  -Мы прочитали имя девочки.  -Имя девочки пишется с заглавной буквы, потому что все имена, фамилии, отчества людей, клички животных пишутся с заглавной буквы.  -Пишут.  -Нина! Осы! Осы!  -Мы прочитали предложение.  -Предложение начинается с заглавной буквы и заканчивается восклицательным знаком.  -Это восклицательное предложение.  -Восклицательное предложение нужно читать с восклицанием.  -Пишут. | К1  К2 |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | -Отступите строчку, на второй поставьте точку.  -Пишем под диктовку.  Пишем с заглавной буквы слоги: Са, Со, Сы, Си, Су.  -Отступите две строчки, на третьей поставьте точку.  Пишем со строчной буквы слоги: си, са, сы, со, су.  -Отступите одну строчку, поставьте точку.  -Запишите с заглавной буквы слова: Сын, Оса, Соня, Сам.  -Посмотрите на доску, проверьте, так ли вы написали?  -Поднимите руку те, кто не допустил ошибки.  -Те ребята, которые допустили ошибки в следующий раз постараются лучше и у них все получится. | -Выполняют задание.  -Проверяют. | Р3 |
| Включение в систему знаний и повторений | -Подведем итоги нашего урока.  -Чем мы сегодня занимались?  -Из скольких элементов состоит заглавная буква «С»? | -Мы сегодня писали заглавную букву «С».  -Заглавная буква «С» состоит из одного элемента. | К2 |
| Рефлексия | -Ребята, приготовьте зеленый и красный карандаш. Если на уроке у вас не возникло никаких трудностей, поднимите зеленый карандаш; если трудности возникали- поднимите красный карандаш.  -До свидания! | -Поднимаю зеленый или красный карандаш.  -До свидания! | Р2 |