**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе с использованием ИКТ**

**Тема:** «Путешествие в страну Знаний»

**Цель:** совершенствовать мыслительную и познавательную деятельность; развивать интерес к математическим занятиям.

**Интеграция образовательных областей:**

***Образовательная область «Познание»***

**Задачи:**

*обучающие:*

- продолжать учить детей воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по образцу и представлению;

- совершенствовать умение ориентироваться на плоскости (по плану, листе бумаги в клетку);

- формировать умение на наглядной основе решать простые арифметические задачи на основе сложения и вычитания;

*развивающие:*

- закрепить навыки устного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10, называть последующее и предыдущее число, определять «соседей» названного числа;

- закрепить умение соотносить число с соответствующей цифрой;

-закрепить знания о днях недели и их последовательности, знания о составе чисел в пределах 5 из двух меньших;

*воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность, устойчивое внимание, интерес к учебной деятельности.

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал:*

 План – схема маршрута в страну Знаний, предметная картинка «парусник», изображение домов «Числограда», иллюстрации к задачам, схема – образец выкладывания парусника к игре «Танграм», шкатулка с сюрпризом.

*Раздаточный материал:*

«билеты» - карточки с предметами от 1 до 10, цифры на столах, карточки с числовыми домиками, наборы цифр, листы бумаги в крупную клетку, простой карандаш, наборы фигур к игре «Танграм».

*Средства ИКТ:*

телевизор, ноутбук, фонограмма «Звуки моря», «Звуки леса», слайды по теме занятия.

**Ход совместной деятельности:**

Дети заходят в группу, располагаются полукругом лицом к гостям, приветствуют гостей.

***1. Вводная часть:*** *(сюрпризный момент)*

- Ребята, по электронной почте нам пришло письмо от Знайки. Давайте прочитаем, что он пишет! Дети подходят к телевизору.

*Слайд №3*

«Дорогие ребята, я узнал, что вы скоро пойдёте в школу, в первый класс и, поэтому случаю приглашаю Вас в увлекательное путешествие в страну Знаний. В пути вас ждёт много трудных, но интересных заданий. Внимание, сообразительность, хорошее настроение и, конечно же, те знания, которые у вас есть, помогут вам с ними справиться. Желаю удачи. ЗНАЙКА»

- Вы готовы отправиться в путешествие? (Да)

***2. Основная часть.***

- Каждый путешественник, отправляясь в путь, имеет с собой план – схему той местности, куда он идёт.

- Как, вы, думаете, зачем?

Такая схема есть и у нас. Давайте внимательно её рассмотрим.

Перед детьми на доску вывешивается план-схема. Дети выстраиваются полукругом перед доской.

*Работа со схемой, ориентировка на плоскости.*

- Ребята, как вы думаете, что обозначают стрелки на схеме? (направление, в котором нам надо двигаться).

- А что, по-вашему, значат цифры? (Ответы детей). Правильно, пункты, где мы будем останавливаться.

- Вероника, что находится в нижнем правом углу плана? (Наш детский сад).

- Где находится Цифроград? (В верхнем правом углу плана).

- Что находится посередине? (Лес).

- Где находится город Веселых задач? (В нижнем левом углу).

- Где находится страна Знаний? (В верхнем левом углу).

 Молодцы, ребята, всё правильно!

- Да, страна Знаний находится очень далеко от детского сада, и путь предстоит нелёгкий.

Хорошо, план – схему рассмотрели, а теперь решим, на чём мы отправимся в путешествие. (Воспитатель выслушивает разные варианты предложений).

- А на каком именно транспорте мы отправимся, вы узнаете, если отгадаете загадку.

*Слайд №4*

 Загадка:

От ветра он не прячется,

А, грудь, подставив, катится. (Парусник)

- Правильно! Почему, вы думаете, что это парусник?

 *Соотнесение полученного числа с цифрой.*

- А теперь, получите билеты.

Детям раздаются «билеты» - числовые карточки.

- Чтобы найти своё место, надо посчитать предметы. Полученный ответ подскажет номер вашего места.

На каждом столе прикреплена карточка с цифрой, обозначающая номер места. Дети выполняют задание и рассаживаются. Взрослый проверяет, правильно ли они нашли свои места.

*Игра «Танграм»*

Вижу, все правильно разместились.

*Слайд №5*

Ребята, оказывается, ваши парусники попали в шторм, и теперь им требуется ремонт, чтобы снова отправиться в путь.

Принимайтесь за работу. Составьте целое изображение парусника из частей. Для этого у вас на столах лежат детали игры «Танграм»

Можете воспользоваться образцом или выполнить работу самостоятельно.

*Слайд №6*

Работа закончена, можно отправляться в путь! Давайте пожелаем нам: «Попутного ветра».

- Кто из вас знает, откуда появилось это выражение: «Попутного ветра»?

Правильно! Без попутного ветра, парусный корабль не сможет дойти до назначенного места. Вот, почему для мореплавателей, было важно направление ветра.

Ребята, перед тем, как отправимся в путь, давайте проведем математическую разминку:

*«Математическая разминка»*

Посчитай до 20;

Посчитай от 10 до 1;

Посчитай от 3 до 5; от 5 до 9; от 10 до 4;

Посчитай двойками;

Назови соседей числа 3, числа 5, числа 7;

Какое число стоит между 5 и 7; между 3 и 5; между 7 и 9;

Первое испытание выдержали. Можно отправляться в путь.

Поднять паруса!

*Слайд №7*

Включается фонограмма морского прибоя с криками чаек и спокойной музыкой.

 Чтобы нам было интереснее в пути – предлагаю поиграть. Я буду задавать вам вопросы, а вы быстро на них отвечайте.

(Воспитатель предлагает детям построиться в круг на ковре)

 *Д/игра: «Дни недели»*

- Сколько дней в неделе? Назовите все дни по порядку.

- Какой сегодня день недели?

- Какой день будет завтра?

- Какой день недели был вчера?

- Как называется пятый день недели? 2-ой день недели, 1, 6, 4, 3, 7?

- Назовите соседей четверга, воскресенья.

- Молодцы! Мы и не заметили, как наши парусники дошли до «Числограда».

- Почему он так называется?

*«Состав числа 5 из двух меньших чисел».*

В городе Числограде живут числа. Дома в этом городе необычные: на каждом этаже живут числа – соседи, которые в сумме дают число – номер дома. Например, в доме числа 5 на одном этаже живут числа 4 и 1, 3 и 2, 2 и 3, 1 и 4.

Проверим, кто из вас самый внимательный. - Какую закономерность, вы, обнаружили в расположении чисел? (Правильно, на некоторых этажах живут одинаковые числа, только их поменяли местами).

- Заселите числами дома, которые у вас на столах.

Каждый ребёнок заполняет 2 дома.

*Слайд №8,9,10,11.*

- Давайте проверим, как заселили дом под номером 5, 3, 4 (дети сравнивают с ответом на мониторе)

- А вот и остановка «Лес». Здесь мы можем немного отдохнуть. Выходите на полянку (дети выходят на ковёр).

*Слайд №12*

*Включается фонограмма «Звуки леса»*

**Физкультминутка.**

1. Руки подняли и помахали,

Это деревья в лесу.

Локти согнули,

Кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем,

Крылья сложили назад.

2. К речке быстро мы спустились

Наклонились и умылись

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно.

Вместе раз – это брасс.

Одной, другой – это кроль.

Вышли на берег

И отправились домой.

- Молодцы, отдохнули мы немного, пора отправляться дальше в путь!

А вот и следующая остановка «Город веселых задач».

*«Веселые задачи»*

- Жители этого города очень любят решать задачи и хотят знать, а умеете ли вы их решать? Они предлагают вам решить задачи:

Две мышки проникли в квартиру

Решили попробовать сыру.

Тут следом явились подружки

Три сереньких мышки норушки

Кот спал в это время на крыше

Про этот не ведая пир.

А ну, посчитай, сколько мышек

Съели оставленный сыр? 2+3=5

Два мышонка грызли корку.

Два – сырок тащили в норку.

Сколько их у нас в квартире?

Два плюс два – всего (четыре) 2+2=4

*Слайды № 13 и 14*

Раз, два, три, четыре, пять….

Вышли зайцы погулять.

Двое зайцев потерялись.

Сколько до дому добрались? 5-2=3

На прогулку вышла кошка,

Потеряла два сапожка.

-Ух!- заухала сова.-

И без двух осталось… 4-2=2

- Умники! Очень хорошо справились и с этим заданием!

- Наши парусники могут идти дальше.

- Посмотрите на план – схему. Следующая остановка «Конечная». Что это значит?

*Слайд №15*

- Да, верно, мы с вами уже дошли на своем паруснике до страны «Знаний» и нас встречает Знайка. Он приготовил ещё одно задание.

 *«Графический диктант «Пятёрка»*

- У вас на столах лежат листы бумаги в клетку, на них стоят точки. Поставьте карандаш на точку и слушайте внимательно, куда должен двигаться карандаш: 3 клетки налево, 3 клетки вниз, 3 клетки направо, 4 клетки вниз, 3 клетки налево.

- Что у вас получилось? На что похоже? Правильно, цифра пять!

**3. Заключительная часть.**

*Слайд №16*

- Это задание было последним и Знайка надеется, что многие из вас будут учиться в школе на одни пятёрки!

**Итог:**

- Ребята, вот и закончилось наше путешествие в страну Знаний, а понравилось ли оно вам? А что именно понравилось и почему? (высказывания детей).

- Вы все были внимательными, сообразительными, справились со всеми заданиями и за это Знайка дарит вам вот эту шкатулку с сюрпризом.

 Шкатулка, а в ней шоколадные "золотые" медали.

*Слайд № 17*

Каждый просто молодец.

Путешествию - конец.

С математикой дружите,

знания свои копите.