*ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань»*

Методическая разработка

 урока по предмету

«Русский язык» в 4 «А» классе

на тему:

***«Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний»***

*Разработала:*

 *учитель высшей*

 *квалификационной категории*

*Капустина Светлана Витальевна*

*Дата проведения: 02.12.2019г.*

Цель: обобщить и закрепить знания о правилах написания слов с разделительным мягким знаком.

Задачи:

1. способствовать совершенствованию навыков правописания слов с разделительным мягким знаком;
2. корригировать и развивать умение сопоставлять и писать слова с разделительным мягким знаком, дифференцировать слова с мягким знаком, обозначающим мягкость согласной, и разделительным мягким знаком, мелкой моторики через пальчиковую гимнастику, совершенствование навыка письма во время минутки чистописания, записи слов, списывании текста;
3. воспитывать мотивацию к обучению через игровые моменты.

Оборудование: презентация, предметные картинки, индивидуальные конверты с карточками и со словами.

Ход урока.

I. ОРГ.МОМЕНТ.

- Проверьте свою готовность к уроку, всё ли лежит у вас на партах? Учебники русского языка? Тетради? Пеналы? Конверты?

- Сегодня на урок к нам пришли гости. Обернитесь, улыбнитесь и за парты тихо садитесь. На уроке не отвлекайтесь, не волнуйтесь, всё у нас получится, потому что мы… (хором)

Мы – умные!

Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

II. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА.

- На уроке русского языка работа предстоит серьезная и непростая. Ребята, послушайте загадку и догадайтесь, о чем идет речь.

Что за буква, кто узнает:

Звука не обозначает,

Может только показать,

Как согласную читать. *(буква ь)*

- Сегодня на уроке будем применять полученные знания о ь знаке. И тема наша звучит так «Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний**» /вывешиваю тему на доску/**

III. АОЗ.

1. Сказка о мягком знаке и его родном брате.

* В стране Грамматике жил-был дед Всевед, и было у него два внука, два брата близнеца. Одного звали просто Мягкий Знак, а другого – Разделительный Мягкий Знак. Они были ужасными шалунами и всё время спорили, кто из них важнее.

– Я! – говорил Мягкий Знак, обозначающий мягкость согласных на письме.

– Подумаешь, я тоже обозначаю мягкость согласных. А ещё я показываю, что … *(Как вы думаете, ребята, что показывает разделительный мягкий знак?)* Я показываю, что согласные не сливаются с гласными.

– Зато я, – возражал ему брат, – пишусь и в конце слова, и в середине.

– Ну и что? – спорил с ним Разделительный Мягкий Знак. – Я тоже пишусь в середине слова. Согласные всегда были моими друзьями. Но я дружу и с некоторыми гласными. *(С какими? Подскажите.)* **/вывешиваю на доску гласные буквы/** И так они спорили очень долго, пока не вмешался дед Всевед. Он наклонился над ними и тихо-тихо что-то сказал. После этого они больше никогда не спорили и стали жить очень дружно.

– Что же мог сказать им их дедушка Всевед? *(дети высказывают свое мнение)* Наверное, то, что они оба главные, нужные в стране Грамматике, так как без них было бы невозможно грамотно писать слова.

2. Пальчиковая гимнастика.

* Для работы на уроке письма нам нужны крепкие и сильные пальчики. Выполняем следующие упражнения для пальцев и кистей рук:

- **«Пальчики здороваются».** Большой палец поочерёдно касается каждого пальца руки.

- **«Стульчик».** Одна рука сжата в кулачок, другая- вертикальная ладонь. Затем сменяют друг друга.

- **«Кулак – ребро - ладонь»**. На столе, последовательно сменяя, выполняются следующие положения рук: ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, и ладонь ребром на столе.

*(Выполнить 8 – 10 повторений. Упражнения выполняются двумя руками вместе)*

3. Чистописание.

- Какое сегодня число? (2 декабря)

- Какой день недели сегодня? (понедельник)

- Сядьте правильно, спина прямая, грудь не касается стола, голова чуть наклонена, ноги на полу стоят вместе.

- Открываем тетради, пропустим одну строчку записываем *«Второе декабря. Классная работа».* Пишите красиво, аккуратно, все буквы должны быть одинаковой высоты.

- На доске записаны неполные слоги: *ль\_\_, ль\_\_, ль\_\_, ль\_\_, ль\_\_*

- Вспомните, с какими гласными дружит разделительный ь. Спишите слоги, вставляя гласную букву.

- Прочитайте, какие слоги у вас получились.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ

1. Составление слов.

- Прочитайте слоги на слайде ***(сл.1)*** *сту\_\_\_, по\_\_\_, у\_\_\_, ко\_\_\_, бе\_\_\_*. К ним добавьте подходящие по смыслу слоги из тетради, чтобы получились слова. Запишите их в тетрадь. Сверьте с образцом ***(сл.2)*** *стулья, полью, колье, бельё, ульи.*

ФИЗКУЛЬМИНУТКА

*«Найдите пару»*

*Работа - … безделье*

***свет -… тьма***

*болезнь - … здоровье*

*скука - … веселье*

*враги - … друзья*

***вред - … польза***

*горе -… счастье*

- У доски останутся только те, у кого в словах есть ***ь***. Прикрепите свои слова на доске около нужной схемы. Объясните, почему. Прочитайте слоги с разделительным ***ь***.

2. Составление предложений (*работа по карточкам*). Вставь в предложение подходящее по смыслу слово (из тетради):

- Около стола стоят \_\_\_\_\_\_\_.

- Бабушка гладит \_\_\_\_\_\_\_.

- Пчёлам сделали новые \_\_\_\_\_\_.

- Папа подарил маме \_\_\_\_\_\_\_\_.

- Сегодня я \_\_\_\_\_\_\_ огород.

Подчеркните слоги с разделительным ***ь***.

3. Работа по учебнику (с. 70, упр. 3)

(*Письменно в тетради, устно разобрали, самостоятельно записали. Проверили*)

ФИЗКУЛЬМИНУТКА

4. Игра «Проверь свою память» ***(сл.3)***

*Верные …                  друзья*

*удобное …                 жильё*

*вкусное …                  варенье*

*тёплой …                  осенью*

*шустрые …              воробьи*

- Прочитайте и постарайтесь запомнить эти словосочетания. По **первому слову** каждой пары восстановите изапишите словосочетания.

V. ИТОГ

- Что повторяли сегодня на уроке?

- Какую работу в словах выполняет разделительный ь?

Оценки.

Д/З с.70, упр.1