Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края

«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Руководитель практики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | ПРОВЕРЕНО  Учитель начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**Технологическая карта урока математики**

Подготовил:

студент Ш-42 группы

Паутов М.А.

Дата проведения урока 31.01.2021г.

Ейск, 2022 г.

УМК: «Перспектива»

Класс: 4

Тема: «Умножение многозначного числа на однозначное»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: Познакомить учащихся с приёмом умножения многозначного числа на однозначное.

Задачи:

*Обучающие:*

-Способствовать развитию умений  выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик;

-Вывести алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число;

-Формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям.

*Развивающие:* способствовать развитию математической речи, мыслительных процессов, внимания, памяти.

*Воспитательные:* воспитывать культуру учебного труда, прививать интерес к урокам математики; создание благоприятной психологической обстановки для возможности раскрытия потенциала каждого ученика.

Формируемые УУД

*Личностные:*

1.уметь осознанно и внимательно читать задания;

2. сохранять мотивацию к учебе;

3. проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке;

*Регулятивные:*

1. адекватно воспринимать оценку учителя;

2. выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;

3.осуществлять самоконтроль.

*Познавательные:*

1. навык письменного умножения на двузначное число:

2. уметь разъяснить их содержание;

3. понимать правило порядка выполнения действий.

*Коммуникативные:*

1. слушать и понимать речь других;

2. выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;

 3. допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация, памятки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | **УУД** |
| Мотивационный | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Максим Александрович, и сегодня урок математики проведу у вас я.  - Проверьте свою готовность к уроку. Если у вас хорошее настроение улыбнитесь мне, теперь поделитесь своим хорошим настроением с соседом и улыбнитесь ему.  *(В течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся)* | - Здравствуйте. | К-2  Р-1  Л-1 |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробных действиях | - Откройте рабочие тетради, пропишите образцы цифр, отступите 4 клетки от домашней работы и запишите:31 января, классная работа.  *(в течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся.)*  -Какое у нас сегодня число?  -Отступите одну клеточку вниз от кл. работы и пропишите число 31 всю строчку, через клеточку, очень красиво, соблюдая правила каллиграфии.  **Устный счет**  Фронтальный опрос.  1.Игра «Арифметическая мозаика».  Я диктую выражение, а вы считаете и по поднятой руке отвечаете:  - Найдите произведение чисел 9 и 8.  - Найдите частное чисел 81 и 9.  - Первый множитель 6, второй множитель 7. Чему равно произведение?  - Увеличьте 2 в 8 раз.  - Найдите произведение чисел 7 и 3.  - Первый множитель 5, второй множитель 6. Определите произведение чисел.  - Увеличьте 7 в 9 раз.  -У вас возникли проблемы с этими выражениями?  -Что вам помогло с нахождением этих выражений?  Молодцы.  2.Решите устно задачу на движение.  -Мотоциклист двигался 20часов со скоростью 80 км/ч. Какое расстояние он преодолел?  -Какой ответ?  -Какой у тебя ответ?  -А у тебя?  -Каким действием находили?  -Почему?  -Были ли какие-либо трудности с решением данной задачи?  -Что вам помогло с решение этой задачи?  -А какая формула?  -Хорошо, молодцы. | Записывают число:31 января, классная работа.  -31.  Прописывают число 31.  -72  -9  -42  -16  -21  -30  -63  -Нет.  -Нам помогли знания таблицы умножения  -За 20 ч со скоростью 80 км/ч он пройдёт 1600 км.  -Тоже 1600 км.  -Тоже 1600 км.  -Умножением  -По формуле нахождения расстояния, зная время и скорость.  -80\*20=1600 км. Он пройдёт за 20 ч со скоростью 80 км/ч.  -Нет.  -Знания таблицы умножения, знания умножения двузначного числа на двузначное и знание формулы нахождения расстояния, зная время и скорость  -S=v\*t | К-1  Л-1,2 |
| Выявление места и причины затруднения, постановка учебной задачи | - Ребята, обратите внимание на слайд. Найдите значение выражений.  Вызываю 3 учеников к доске.  -Решаем выражения в столбик. 3 у доски, остальные у себя в тетрадях.  **308х7**  **129х7**  **317658х7**  - Все справились с выражениями?  Какое выражение вызвало затруднение?  Почему?  - Появилась проблема, мы не решали такие примеры.  Чему будем учиться?  Кто может сформулировать тему урока?  -Какую цель вы поставите перед собой на уроке?  -Совершенно верно. Молодцы.  -Подумайте, каким образом мы будем добывать новые знания умножения?  Что нужно знать при выполнении любого действия?  ***-*** Мы умеем умножать трёхзначные числа на однозначные, а как вы думаете, будет ли он отличаться, если будем умножать на 4,5 -значное число?  - Значит, как будем умножать многозначные числа на однозначное число? | **× 308           7   2156**  **× 129          7   903**  **×317658          7  2223606**  С выражениями справились не все.  -Затруднение вызвало 3 выражение.  -Мы не ещё не умножали многозначное число на однозначное.  - Тема урока:умножение многозначного числа на однозначное.  - Цель: Научиться умножать многозначное число на однозначное число.  -Нужно знать алгоритм выполнения действия.  - Не будет.  - Будем умножать так же как и трёхзначные числа. | Л1  Р2  К1,2  П3 |
| Построение проекта выхода из затруднения | Обратите внимание, у вас на столах лежат памятки. Прочитайте про себя. Прочитаем вслух. Кто повторит алгоритм устно?  1. Умножаю единицы  2.Умножаю десятки  3.Умножаю сотни  4.Умножаю единицы тысяч  5.Умножаю десятки тысяч  6.Умножаю сотни тысяч  7.Читаю ответ  **-** Письменное умножение любого многозначного числа на однозначное число выполняется так же, как умножение трёхзначного числа на однозначное число: сначала умножают единицы, потом десятки, сотни и т. д. *(Вызываю учащегося к доске, остальные выполняют в тетради)*  **-** Найди задание 1 на странице 14 выражения, объясняя своё решение как в алгоритме. **×1243           5   6215**  **×15708           2   31416**  **×23814           7 166698**  **×304782           3   914346**  -И так, подведем итог. Что мы делали?  ***-*** Напомните алгоритм выполнения умножения.  ***-*** Молодцы!  *Физминутка.*  **Под веселые напевы**  Под веселые напевы  Повернемся вправо, влево.  Руки вверх! Руки вниз! Вверх!  И снова наклонись!  Вправо, влево головою!  Руки вверх! Перед собою!  Топни правою ногой!  Вправо шаг.  На месте стой!  Топни левою ногой!  Влево шаг!  И снова стой.  Повернись направо к другу.  Правую дай руку другу.  *(Учитель выполняет движения вместе с учащимися)* | - Будем умножать, начиная с единиц: 3 умножить на 5 - получится 15, подписываем под единицами 5 и 1 десяток запоминаем. Умножаем десятки: 4 умножить на 5 - получится 20 и 1, которую запоминали 21 , подписываем 1 под десятками и 2 запоминаем. Умножаем сотни: 2 умножить на 5 - получится 10 сотен и 2 которую запоминали – это 1 тысяча и 2 сотни: 2 сотни подписываем под сотнями, а 1 тысячу запоминаем. Умножаем тысячи: 1 умножить на 5 - получится 5, да еще 1 тысяча: получится 6. Записываем 6 ниже. Получаем ответ: 6 215.  -Умножали многозначное число на однозначное.  1. Умножаю единицы  2.Умножаю десятки  3.Умножаю сотни  4.Умножаю единицы тысяч  5.Умножаю десятки тысяч  6.Умножаю сотни тысяч  7.Читаю ответ | Л3  П3  К1 |
| Реализация построенного проекта | -Далее. Стр. 15. задача №6. Прочитайте условие задачи про себя.  Один читает вслух.    -Как удобнее составить краткую запись?  -Обратите внимание на таблицу на слайде, сейчас мы вместе её заполним.  -Какие величины будут?  -Соответственно, что это за задача?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | v | t | S | | 1 | ? км/ч | 8 ч | 416 км | |  | Одинак. |  |  | | 2 | ? км/ч | ? ч | 832 км |   - Для начала обозначим 1 строку для первого маршрута, а 2 строку для второго маршрута.  -Известно ли время?  -Куда запишем?  -Известно ли расстояние, которое он прошёл за 8 ч?  -Куда запишем?  -Известна ли нам скорость?  -А что известно про скорость?  -Как обозначим и куда запишем?  -Хорошо, известно ли расстояние второго пути?  -Куда запишем?  -Что нужно узнать?  -Как обозначим и куда запишем?  -Сколько у нас вопросов в краткой записи?  -Давайте подчеркнём главный вопрос задачи, чтобы не запутаться.  -Повторите задачу по краткой записи.  -Можем ответить на главный вопрос задачи?  -Почему?  -Можем её найти?  -Каким действием?  -Почему?  -А теперь можем ответить на главный вопрос задачи?  -Что нам нужно найти?  -Каким действием мы будем находить время?  -Почему?  -Ответили на главный вопрос?  -Во сколько действий решается эта задача?  -Что находим 1 действием?  -Что находим 2 действием?  Решают самостоятельно.  Один решает за доской  -Все вычисления выполняем в столбик. Первые 3 тетради, которые быстрее выполнят, чем на доске, поносят тетрадь на оценку.  Проверка первых 3 учащихся, которые быстрее выполнят, чем на доске, на оценку.  Проверка и оценка учащегося работающего у доски  -Хорошо, молодцы. | Читают задачу про себя.  Один читает вслух.  -Составить таблицу  Смотрят на слайд.  -Скорость, время и расстояние.  -Это задача на движение.  -Время 8 ч  - В столбик t под номером 1.  -Да, за 8 ч он прошёл 416км  -Столбик S под номер 1.  -Нет.  -Известно что первый и второй пути он ехал с одинаковой скорость.  -Обозначим ? запишем в столбик v в 1 и 2,а потому что скорость одинаковая и по середине между ними запишем одинак.  -Да, расстояние второго пути 832км  -В столбик v под номером 2.  - Время, за которое он пройдёт второй путь, то есть 832 км  - Обозначим ? запишем в столбик t в 2 строку.  -В краткой записи 3 вопроса.  Подчеркивают главный вопрос задачи.  Повторяют задачу по краткой записи.  -Нет.  -Мы не знаем скорость.  -Да.  -Делением.  -По формуле v=S:t  -Да.  - Сколько времени нужно поезду, чтобы пройти путь 832км.  -Делением.  -По формуле t=S:v  -Да  -В 2 действия.  -Найдём скорость поезда.  -Найдём время нужное поезду, чтобы пройти путь 832км.  1)416:8=52(км/ч) - v  2)832:52=16(ч) – t  Ответ:16ч должен идти поезд. |  |
| Обобщение и закрепление с проговариванием во внешней речи | -Откройте страницу 14, №2. Прочитайте 2 раза про себя    -Известно сколько стоит куртка?  -А шуба?  -А что сказано по поводу шубы?  -Что значит дороже?  -Что нужно найти?  -Можем ответить сразу на этот вопрос?  -Почему?  -А можем узнать стоимость шубы?  -Каким действием?  -Почему?  -Теперь сможем найти стоимость куртки и шубы вместе  -Каким действием?  -Почему?  -Мы ответили на главный вопрос?  -Сколько действий будет?  -Что узнаем первым действием?  -Что узнаем вторым действием?  -Хорошо, один решает на доске, все остальные у себя в тетрадях. Все действия выполняем в столбик. Первые 3 тетради, которые быстрее выполнят, чем на доске, поносят тетрадь на оценку.  Проверка первых 3 учащихся, которые быстрее выполнят, чем на доске, на оценку.  Проверка и оценка учащегося работающего у доски  -Хорошо, молодцы. | Открывают учебник и читают задачу.  -Да, 5260 р.  -Нет.  -Сказано, что шуба дороже куртки в 3 раза.  -Больше.  -Стоимость куртки и шубы вместе.  -Нет.  -Мы не знаем стоимость шубы?  -Да.  -Умножением.  -Потому что в задаче сказано, в 3 раза больше.  -Да.  -Сложением.  -Этим действием мы узнаем сколько вместе.  -Да.  -2 действия.  -Сколько стоит шуба.  -Сколько стоят шуба и куртка вместе.   1. 5260\*3=15780(р.)-шуба 2. 15780+5260=21040(р.)   Ответ: 21040 р. стоят шуба и куртка вместе | Л-1,2  К-3  П-3 |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | *(Контролирую выполнения задания, оказываю индивидуальную помощь)*  -Найдите значение выражений самостоятельно.  (Вызываю одного ученика решать за доской)   1. 5124\*2 2. 6\*274 3. 23452\*7   Первые 3 тетради, которые быстрее выполнят, чем на доске, поносят тетрадь на оценку.  Проверка первых 3 учащихся, которые быстрее выполнят, чем на доске, на оценку.  Проверка и оценка учащегося работающего у доски  -Хорошо, обратите внимание на слайд и проверьте правильность ваших выполненных заданий | Находят значение выражений самостоятельно.  **1)×5124          7   10248**  **2) × 274          6   1644**  **3) ×23452          7   164164** | Р-1  Л-1,2 |
| Включение в систему знаний и повторение | -Давайте подведём итоги урока. Что мы сегодня делали?  -Напомните мне алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число.  - У кого возникли трудности?  -С чем возникли трудности?  -Откройте дневники и запишите задание на дом: стр. 15 упр. №5. | -Мы умножали многозначное число на однозначное число.  -Алгоритм выполнения умножения многозначного числа на однозначное число:  1. Умножаю единицы  2.Умножаю десятки  3.Умножаю сотни  4.Умножаю единицы тысяч  5.Умножаю десятки тысяч  6.Умножаю сотни тысяч  7.Читаю ответ.  Отвечают на вопросы.  Открыли дневники и записали домашнее задание. | Л-1,3 |
| Рефлексия учебной деятельности | -Подготовьте свои ладошки.  -Если в течение урока у вас не возникало никаких затруднений, и всё было понятно – хлопните один раз.  -А если возникли затруднения и есть вопросы – хлопните два раза.  -До свидания! | Анализируют свою работу на уроке.  -До свидания! | Р-2 |