|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Руководитель практики  Итким Т. В. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | ПРОВЕРИЛ  Учитель начальных классов  Итким Т. В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Технологическая карта по технологии**

Выполнил:

студент Ш-42 группы

Паутов Максим

Дата проведения урока: 07.02.22 г.

Ейск, 2022г.

**Предмет:** Технология

**Класс:** 4

**Тема урока**: «Бытовая техника. Настольная лампа»

**Тип урока:** «открытие нового знания»

**Цель урока:**познакомить с технологией изготовления абажура для настольной лампы.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** формировать у учащихся представление об истории развития бытовой техники, познакомить с различными видами светильников.

**Развивающая:**развивать эстетическое восприятие, творческую фантазию, внимание, воображение; расширять кругозор.

**Воспитательная:**воспитывать аккуратность, безопасные приемы работы с колющие – режущим инструментом, формировать культуру общения при работе на уроке.

**УУД:**

**Личностные:**

1. Проявлять интерес к поставленной проблеме;
2. Выражать свое мнение;
3. Проявлять положительное отношение к уроку;
4. Понимать чувства ответственности за выполнение общего дела;
5. Проявлять самостоятельность в различных видах деятельности;

**Регулятивные:**

1. Определять и формулировать цель на уроке;
2. Понимать учебную задачу, стремится ее выполнить;
3. Высказывать свою версию;
4. Уметь осуществлять самоанализ своей деятельности;

**Познавательные:**

1. Осознавать необходимость получения новых знаний;
2. Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного;
3. Проявлять познавательную активность;

**Коммуникативные:**

1. Оформлять свои мысли в устной форме;
2. Слушать и понимать речь других.

**Оборудование:**презентация, шаблон, цветная бумага, ножницы, клей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | -Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь. Меня зовут Максим Александрович. И сегодня урок технологии у вас проведу я.  - Вот звонок нам дал сигнал:  - Поработать час настал.  - Так что время не теряем  - И работать начинаем.  - Проверьте свою готовность к уроку, у вас на столах должны лежать: шаблон, цветная бумага, ножницы и клей.  -Не забываем про правильную посадку: спина ровная, ноги стоят на ровной стопе. | Здороваются.  Настраиваются на работу.  Проверяют свою готовность к уроку. | Л(3) |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии. Выявление места и причины затруднения | - Ребята, чтобы нам узнать тему сегодняшнего урока, нам нужно вспомнить прошлый урок.  - Как все эти приборы можно назвать, одним словом?  (Слайд 1)  - Верно.  - Для чего нужна бытовая техника в доме? Давайте проверим наши предположения. (Один учащийся читает определение со слайда 3)  - Мы с вами оказались правы.  - Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?  -Совершенно верно. И сегодня на уроке мы будем говорить о бытовой технике.  - Какую цель мы перед собой поставим?  - А какую именно мы узнаем немного позже. | - Ответы учащихся.  -Бытовая техника.  -Бытовая техника в доме нужна для облегчения домашних работ, для создания комфорта в повседневной жизни человека.  -Бытовая техника.  - Изготовить поделку какого-то бытового прибора. | Л(1) |
| 3.Построение проекта выхода из затруднения | - Отгадайте загадку.  Свет идет не с потолка,  Свет дает моя рука. -  Я включаю и Она  Как домашняя луна  Светит около меня,  И под ней читаю я.  (Слайд 5)  - Верно. Скажите, для чего она нам нужна?  - На прошлом уроке вы составляли схему развития предметов освещения. Кто сможет сейчас мне её напомнить?  Спрашиваю ученика по поднятой руке.  - Сегодня мы с вами на уроке начнём делать макет настольной лампы.  -Что такое макет? | - Настольная лампа.  - Дает дополнительный свет в комнате.  -1)Костёр.  2) Факел.  3)Свеча.  4) Масляный светильник.  5) Керосиновый светильник.  6) Газовый светильник.  7) Лампа накаливания.  8) Энергосберегающая лампа.  9) Светодиодная лампа на солнечной батареи.  -Уменьшенная копия какого-либо предмета. | Л(2), Р(3), П(1) |
| 4.Реализация построенного проекта | -Обратите внимание на слайд, это виды ламп.(Слайд 6)  -Обратите внимание на слайд (Слайд 7) давайте рассмотрим строение лампы. (Один учащийся читает детали из которых состоит настольная лампа)  -У вас на столах лежат карточки, подпишите свою фамилию и подпишите все компоненты лампы.  -Поменяйтесь листочками, проверьте и поставьте друг другу оценки.  -Эти оценки Татьяна Викторовна будет учитывать при проверке ваших сообщений. | Смотрят на слайд.  Подписывают все компоненты.  Проверяют. | Л(2), Р(1, 2), К(1, 2) |
| 5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - Давайте рассмотрим, что у нас лежит на столах.  -Найдите у себя на столах, такие же шаблоны. Как вы думаете, с чего мы должны начать работу?  -Давайте вспомним технику безопасности с ножницами. Как мы должны пользоваться ножницами?  - Хорошо.  - Что мы должны сделать следующим действием?  - Давайте, вспомним технику безопасности работы с клеем. Кто помнит?  -Найдите у себя на столах шаблон колонны. Какая последовательность работы будет с ним?  -Хорошо.  - Ребята, мы с вами проговорили все этапы, как мы будем изготавливать настольную лампу. Прежде чем приступить к его изготовлению, давайте немного отдохнём, встаём из-за парт.  **Физкультминутка**  Раз-подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть. | Смотрят, что лежит на столах.  - Вырезать абажур из цветной бумаги.  - При работе внимательно следить за направлением резания. Не держать ножницы лезвием вверх. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд.  - Нанести клей на клапон и склеить.  - Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть. При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.  -Вырезать колонну из бумаги.  -Нанести клей на клапон и склеить.  Выполняют физкультминутку. | Л(2), Р(3), П(1, 2, 3), К(1, 2) |
| 6.Самостоятельная работа с проверкой по принятому эталону | -Предлагаю вам работать поэтапно вместе со мной.  - У кого возникнут трудности- поднимите руку и я к вам подойду.   1. Вырезаем шаблон абажура. 2. Наносим клей на клапон и склеиваем абажур. 3. Вырезаем шаблон колонны. 4. Наносим клей на клапон и склеиваем колонну 5. Вырезаем 2 шаблон вилки. 6. Делаем одинаковые по длине надрезы ножницами на верхушке колонны. 7. Отгибаем эти надрезы. 8. Наносим клей на внутреннюю сторону наших разрезов и приклеиваем абажур. 9. Берём нитку и отрезаем не большой отрезок. 10. Приклеиваем ниточку на внутреннюю часть колонны. 11. Ложем ниточку на один шаблон вилки и приклеиваем сверху другой шаблон.. | Выполняют работу вместе со мной. | Л(1, 3) |
| 7.Включение в систему знаний и повторение | -Работу закончили.  - Поднимите ваши настольные лампы вверх, чтобы я смог на них посмотреть.  -Какие трудности вы испытывали?  -А что получилось лучше всего?  - Кто помнит, для чего нужна бытовая техника?  -Какую поделку мы сделали?  -Ребята, вы все сегодня очень хорошо поработали, молодцы. | - Поднимают работы вверх.  - Ответы учащихся.  - Бытовая техника в доме нужна для облегчения домашних работ, для создания комфорта в повседневной жизни человека.  - Настольную лампу. | Л(4, 5), Р(2), П (3) |
| 8.Рефлексия учебной деятельности | -Наш урок подошёл к концу.  -Если вы сегодня справились, со всеми заданиями и вам было, всё понятно и интересно - похлопайте, если вы испытывали, какие-то трудности и вам было, неинтересно – потопайте.  -Мне было приятно с вами работать, урок окончен, не забудьте убрать свои рабочие места и подготовиться к следующему уроку.  -До свидания! | Учащиеся проводят самоанализ своей деятельности.  Убирают рабочие места. | Р(2) |