ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

 УТВЕРЖДАЮ

 Зав. кафедрой

 канд. философ. наук, доцент

 Е. В. Рябова

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО СТАНДАРТА ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРАВА

 Автор работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Волгушева

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Право. История

Руководитель работы

канд. ф. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д. Г. Давыдов

Нормоконтролер

ассистент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д. Г. Давыдов

Рецензент

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Саранск 2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

 УТВЕРЖДАЮ

 Зав. кафедрой

 канд. философ. наук, доцент

 Е. В. Рябова

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

**(БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ)**

Студент Волгушева А. С. группа ИДП-116

1 Тема: Реализация технологии развития критического мышления при изучении антикоррупционного стандарта поведения обучающихся на уроках права

Утверждена приказом ректора МГПУ №1337 от 09. 12. 2020 г.

2 Срок представления к защите: 25.05. 2021

3 Исходные данные для работы: учебники, учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, статьи и материалы периодической печати.

4 Содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы):

 4.1 Введение

4.2 Особенности, цели и задачи технологии «Развитие критического мышления»

4.2.1 Понятие «Критическое мышление»

4.2.2 Описание технологии «Развитие критического мышления»

4.2.3 Применение методов и приемов технологии «Развитие критического мышления» на уроках права

4.3 Реализация методов и приемов технологии «Развитие критического мышления» при изучении антикоррупционного стандарта поведения

 4.3.1 Применение приема «Корзина идей» при раскрытии понятия «Коррупция»

4.3.2 Применение приема «Кластер» при изучении темы: «История возникновения коррупции»

4.3.3 Методика реализации приемов «Развитие критического мышления» при рассмотрении темы: «Ответственность за коррупционные преступления».

4.4 Заключение

 4.5 Список использованных источников

Руководитель работы

канд. ф. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д. Г. Давыдов

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. С. Волгушева

**Аннотация**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) содержит 69 страниц, 50 использованных источников.

Данная бакалаврская работа посвящена исследованию приемов технологии развития критического мышления при изучении антикоррупционного стандарта поведения на уроках права.

Бакалаврская работа включает в себя описание технологии развития критического мышления, а также содержит методику реализации приемов данной технологии на уроках права при формировании антикоррупционного мировоззрения школьников.

В работе предложены методические рекомендации по применению приемов технологии развития критического мышления на уроке права, а также представлены разработки таких приемов для практической реализации.

Объектом исследования являются приемы технологии развития критического мышления в школьном курсе «Право».

Цель работы – анализ методики реализации технологии развития критического мышления как метода обучения при формировании у обучающихся антикоррупционного мировоззрения на уроках права.

В процессе работы использовались методы: теоретические (изучение литературных источников, педагогическое тестирование, теоретический анализ, синтез и методы логических обобщений) и эмпирические (личностно-ориентированный подход, аналогия, моделирование).

Степень внедрения – частная.

Область применения – использование в практике преподавания школьного курса «Право».

Эффективность – формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………......... | 6 |
| 1 Особенности, цели и задачи технологии «Развитие критического мыш-ления»............................................................................................................... | 10 |
|  1.1 Понятие «Критическое мышление»...................................................... | 10 |
|  1.2 Описание технологии «Развитие критического мышления»............... | 17 |
|  1.3 Применение методов и приемов технологии «Развитие критического мышления на уроках права....................................................... | 23 |
| 2 Реализация методов и приемов технологии «Развитие критического мышления» при изучении антикоррупционного стандарта поведения........ | 34 |
|  2.1 Применение приема «Корзина идей» при раскрытии понятия «Коррупция»....................................................................................................... | 34 |
|  2.2 Применение приема «Кластер» при изучении истории возникновения коррупции ………………………………………………….... | 44 |
|  2.3 Методика реализации приемов «Развитие критического мышления» при рассмотрении темы: «Ответственность за коррупционные преступления»........................................................................ | 5655 |
| Заключение......................................................................................................... | 60 |
| Список использованных источников............................................................... | 62 |

**Введение**

**Актуальность темы исследования.** Коррупция − социально-правовое негативное явление, которое представляет угрозу не только экономической безопасности государства, но и является национальной проблемой всех государств мира, так как высокий уровень коррупции в любом государстве полностью разрушает все ценности и традиции, уничтожает ключевые понятия морали, правовых основ и чувства социальной справедливости. Под коррупцией сегодня понимается совершение должностными лицами незаконных действий, связанных со злоупотреблением своим служебным положением с целью получения выгоды. По мнению российских и зарубежных ученых, причины коррупционных проявлений, находятся в правосознании самого общества, так как в любом обществе уже давно сформирована правовая культура, основанная на историческом развитии. Особое место здесь занимает образование [9, c. 37].

Образование − это фундамент общества завтрашнего дня, в котором многое решает, и будет решать молодежь. Следовательно, задачей российского образования является воспитание у молодых людей неприятия коррупционных проявлений как негативных явлений в обществе, которые совершенно несовместимы с ценностями нашего государства. Главная задача учителя − сформировать мировоззрение будущего гражданина страны. Достигнутые успехи в антикоррупционном образовании позволят в дальнейшем надеяться на становление законности и правопорядка в обществе.

Антикорупционное образование требует внедрения новых методов работы и совершенно нового подхода. И прежде всего − нового стиля работы педагога. Отношение к определенному процессу или явлению становится особенно сильным, когда оно не навязано со стороны, но, когда становится следствием собственных рассуждений. Иногда достаточно предоставлять обучающимся информацию без готовой оценки. Педагогический эффект будет гораздо сильнее, если анализ информации, рассуждения и обобщения останутся за самими школьниками. Таким образом, использование приемов технологии развития критического мышления в данной работе будет наиболее эффективен.

Технология критического мышления, как и ФГОС второго поколения предполагают равноправные взаимодействия субъектов обучения, отношения между ними, построенные на диалоге, возможность высказывать свое мнение, рассчитывая быть услышанным и понятым.

Цель технологии развития критического мышления − развитие таких качеств личности как: критическое мышление, коммуникативность, креативность, самостоятельность; развитие умения выделять причинно-следственные связи и т.д. Если говорить конкретно об уроках обществознания и права в школах, то использование этой технологии позволяет создать эффективные условия для активизации и дальнейшего развития мыслительных способностей учащихся[19, с. 80] .

Для развития критического мышления необходимо применять специальные методические инструменты, одним из которых, является педагогическая технология развития критического мышления через чтение и письмо, которая была разработано американскими педагогами Дж. Стилом, К. Мередитом и Ч. Темплом. Структура этой технологии стройная и логичная, так как ее этапы соответствуют естественным этапам познавательной деятельности личности. Данная технология представлена в виде деления на три фазы или стадии (вызов, осмысление и рефлексия).

**Степень научной разработанности темы исследования**. Данной теме посвящены исследования таких ученых как: Богатенкова Н. В., Муштавинской И. В., Маняхина С. А., Титова Л. Д. и др.

 **Цель работы** состоит в анализе методики реализации технологии развития критического мышления как метода обучения при формировании у обучающихся антикоррупционного мировоззрения на уроках права.

**Объектом** выпускной квалификационной работы является технология развития критического мышления в школьном курсе «Право».

**Предмет** исследования составляет методика реализации приемов технологии развития критического мышления на уроках права при формировании антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования были сформулированы следующие **задачи:**

**−** раскрытьпонятие критического мышления;

**−** дать характеристику технологии развития критического мышления;

− охарактеризовать классификацию приёмов технологии развития критического мышления;

− описать особенности применения технологии развития критического мышления на уроках права;

− раскрыть методику реализации приемов развития критического мышления при формировании актикоррупционного стандарта поведения обучающихся.

**Методологическую основу исследования** составляют современные методы научного и теоретического познания. Широко использованы методы сбора эмпирической информации (толкование права), методы обобщения (сравнительно-правовой, статистический анализ, моделирование), догматический метод (сравнение, аналогия, анализ, синтез, абстрагирование), методы системных исследований (системно-структурный подход, восхождение от абстрактного к конкретному).

**Практическая значимость исследования**. Материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы в преподавании предмета «Право» и «Обществознание» в школьном курсе. Основные положения исследования могут служить основой для подготовки учебной литературы, научно-методических рекомендаций и учебных пособий.

**Структура работы**. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

**1 Особенности, цели и задачи технологии «Развитие критического мышления»**

**1.2  Понятие «Критическое мышление»**

Термин «критическое мышление» берет свое начало из книги американского философа Дж. Дьюи «Как мы думаем», который определил данный термин как «осторожное рассмотрение любого убеждения».

В настоящее время нет единого определения понятию «критическое мышление». Современный педагог Овчаренко В. А. характеризует данный термин, как способность предлагать новые вопросы, разрабатывать различные доказательства и приходить к разумному решению. Благодаря такому виду мышления люди учатся взаимопониманию, взаимоподдержке, лучшему усвоению разнообразных взглядов. Умение мыслить «особенно» не так как все, на протяжении всей истории существования общества очень ценилось. Сегодня общество хочет видеть в обучающихся образовательных организаций людей, которые в любой ситуации могут найти быстрое правильное решение, и именно поэтому в этих условиях, такое качество становится жизненной необходимостью [21, с. 55-56].

Дж. Браус и Д. Вуд, авторы многочисленных книг по развитию критического мышления, характеризуют данный термин как разумное мышление, основанное на рефлексии и сконцентрированное на решении того, во что верить и как поступить. Согласно их мнению, критическое мышление − это поиск здравого смысла: как поступить рационально, с учетом своего мнения и мнения остальных.

Американский психолог Д. Халперн в своей работе «Психология критического мышления» определяет данный термин, как мышление, которое направлено на конкретный предмет, и которое отличается особой взвешенностью, логичностью и стройностью. Несмотря на то, что существует огромное количество определений критического мышления, в них можно заметить похожий смысл. Это мышление, носящее открытый характер, не принимающее никаких доктрин. Оно развивается путем наложения новой информации на личный жизненный опыт.

Подробное описание понятия критического мышления содержится в работе Д. Клустера. Он выделяет пять признаков, характерных для критического мышления.

Во-первых, самостоятельность такого вида мышления. Под такой характеристикой автор подразумевает индивидуальный характер критического мышления.

Во-вторых, информация не является крайним пунктом критического мышления, эта лишь отправная точка. Д. Клустер утверждает, что выработка новых идей происходит на основе каких-то фактов, данных и т.д.

В-третьих, постановка вопросов и понимание проблем, которые нужно решить − это то, с чего должно начинаться критическое мышление. Однако познавательный процесс будет тогда эффективным, когда познающий стремиться решить возникшие проблемы и найти ответы на вопросы.

В-четвертых, важной составляющей критического мышления являются аргументы. Тот человек, который мыслит критически, всегда формирует свое видение решения проблемы и обосновывает его при помощи аргументированных доказательств. Однако он знает и понимает, что, конечно же, эту проблему можно решить и другим способом, но доказывает, что именно его решение позволит найти ключ к проблеме вопроса.

В-пятых, Д. Клустер говорит о том, что критическое мышление является социальным. Так как любой мыслящий человек находится в неком обществе и решает их задачи [22, с. 10-11].

Таким образом, обобщая все вышесказанное, формулируем общее определение критического мышления. Критическое мышление − это вид интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем понимания, восприятия информации и особым подходом к обрабатываемому материалу.

Если обучение ориентировано на развитие навыков критического мышления, то ее целью является не только активный поиск обучающимися информации для изучения, но и сопоставление этой информации со знаниями, которыми они уже обладают. Обучающиеся даже могут поставить под сомнение или вовсе опровергнуть полученную информацию, путем формулирования аргументированных доказательств, рассмотреть новые возможности решения данной проблемы.

Несмотря на то, что термин «критическое мышление» вошел в историю очень давно, из работ психологов Дж. Брунера, Л.С. Выготского, педагоги в России стали его употреблять в своем профессиональном языке сравнительно недавно [23, с. 17].

Каждый ли человек может мыслить критически? Ученые-психологи писали, что возраст 14-16 лет больше всего подходит для развития критического мышления. Однако это совсем не значит, что данные навыки развиты у всех в одинаковой степени. Для того чтобы обучающийся умел мыслить критически, ему нужно развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет:

1. Составление плана. Мысли, возникающие в нашей голове, часто имеют беспорядочный и хаотичный характер. Для того чтобы начать мыслить критически сначала нужно привести эти мысли в порядок, организовать их и расположить в нужной последовательности.

2. Уступчивость. Данное качество означает готовность и умение слушать и слышать других людей. Если это качество отсутствует, человек не сможет стать создателем собственных идей. Для того чтобы придти к правильному решению, нужно обладать разнообразной информацией.

3. Настойчивость. Это именно то качество, которое поможет ученику добиться гораздо лучших результатов в обучении.

4. Готовность принимать критику. Нужно уметь принимать критику в свой адрес и относиться к этому с пониманием, с благодарностью. Так как благодаря критике, можно увидеть свои ошибки, исправить их, сделать из этого правильные выводы и двигаться дальше.

5. Осмысление. Данное качество предполагает умение следить за ходом своих рассуждений и наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности.

6. Поиск компромиссных решений. Очень важно, чтобы решение, к которому пришел человек в ходе своей мыслительной деятельности, воспринималось и принималось другими людьми. В противном случае, оно так и останется на уровне предположений [15, c. 36-37].

Процесс формирования навыков и умений критического мышления носит непрерывный характер, он происходит постоянно, однако особую роль этому процессу нужно уделить тогда, когда человек находится на этапе становления личности, формирования жизненной позиции, получения знаний. В процессе освоения навыков критического мышления большую роль играют все образовательные организации, и, конечно же, школы занимают главенствующее положение в этом списке.

По мнению ученых, образование должно основываться на двух взаимосвязанных принципах: умения быстро ориентироваться в большом потоке информации, который растет стремительно быстро, и умения выделять из всей информации самое главное, а потом применять данную информацию в последующей жизнедеятельности. Я согласна, с данным мнением ученых, так как современная система образования претерпела большие изменения. И если раньше главенствующую роль играл на уроках учитель, как основной источник информации, то сейчас лидирующее положение занимает ученик, которому предоставляется право на выбор программы обучения, поиска информации и способов ее обработки [17, с. 939].

Ученик, который умеет критически мыслить, способен увидеть в тексте противоречия, доказать свою точку зрения, опираясь не только на собственную логику, но и на мнения других учеников. Такой ребенок будет чувствовать себя уверенным, когда будет работать с различными видами информации и различными ресурсами.

 Таким образом, именно в такой ситуации необходимы навыки критического мышления, что подразумевает «вдумчивое отношение к происходящему».

 Б. Рассел выделил несколько групп навыков данного вида мышления:

 1) Фокусирующие навыки:

 а) выявление проблем, которые содержатся в новой информации;

 б) определение целей изучения новой темы.

 2) Навыки сбора информации:

 а) наблюдение;

 б) поиск новой информации через формулирование вопросов.

 3) Навыки запоминания:

 а) хранение информации в долговременной памяти;

 б) восстановление информации из долговременной памяти.

 4) Навыки организации:

 а) определение признаков сходства и различия у разных объектов и явлений;

 б) классификация объектов, на основе их общих признаков;

 в) представление новой информации.

 5) Навыки анализа:

 а) определение признаков явлений и объектов, которые содержатся в новой теме;

 б) выявление причинно-следственных связей;

 в) выявление ошибок, заблуждений или неточностей.

 6) Навыки генерирования:

 а) формулирование выводов;

 б) подведение итогов [24, с. 73-74].

 Обучая школьников такому мышлению, учителя подводят их к самостоятельному решению проблем, к поиску новых решений. Личности, которые научились этому в детстве, в дальнейшей жизни способны решать большой круг задач, чем те, которые этому не учились.

 Умение мыслить критически является ключевой целью образования 21 века. Педагог 21 века должен четко представлять, какие методы помогут обучающимся мыслить критически.

 Образование в настоящее время побуждает обучающихся двигаться от низкого уровня мышления к творческому. Такое мышление несет за собой владение навыками сравнения, анализа, оценки и т.д.

 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает личностные, метапредметные и предметные требования к результатам освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования. Современные педагоги − Сачинская И. В. и Сорокина А. Л. в своей работе по этой тематике говорят о том, что формированию личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в полной мере способствует технология развития критического мышления. Также авторы описывают данную методику, как направленную на развитие творческих способностей детей [37, с. 127].

 Сегодня, задачей педагога является не только передача обучающимся знаний и умений, но и способствование для становления и развития функций личности, которые перечислила выше. На одной из своих лекций для педагогов К. Роджерс сказал, что какие бы усилия учителя не прикладывали, они не будут иметь смысла, так как усваивается только та часть информации, которую ребенок принимает. Учитель − это не транслятор информации, он куратор, который должен помочь обучающимся научиться работать самостоятельно.

 Один из способов превращения учения в личностно-ориентированное является технология развития критического мышления. Согласно данной технологии обучающийся − это не объект, которым управляет учитель, а полноправный субъект. Благодаря такой организации обучения вырабатываются условия для творческой самореализации обучающихся. Согласно данной технологии учитель организует урок не традиционным способом, как это было раньше. Современный урок должен предстать перед учениками как процесс решения проблем разного уровня сложности. Важной составляющей данного процесса становится самостоятельный поиск ученика, а как он это будет делать, зависит от того, насколько ученик владеет методами решения изучаемых проблем.

 Для того чтобы развить критическое мышление, необходимо создать и применить специальные методические инструменты. Одним из таких инструментов стала разработанная американскими педагогами педагогическая технология развития критического мышления.

 Структура данной технологии является стройной и логичной, так как все ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности человека [33, с. 154-155].

 Таким образом, на основе всего вышесказанного, можно сделать вывод: критическое мышление − интеллектуальная деятельность человека, особенностью которой является высокий уровень восприятия информации, и ее толкование. Благодаря развитию критического мышления, обеспечивается достижение поставленных целей при изучении основной образовательной программы основного общего образования и создается основа для успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и навыков. Сегодня приоритетным направлением в развитии образования становится его личностно-ориентированная направленность. Поэтому критическое мышление должно стать стратегической основой образования.

**2. 1 Описание технологии «Развитие критического мышления»**

Технология развития критического мышления, как и ФГОС второго поколения, предполагает равноправные взаимодействия субъектов обучения, отношения между ними, построенные на диалоге, возможность высказывать свое мнение, рассчитывая быть услышанным и понятым.

В настоящее время, педагогическая деятельность направлена на исполнение социально-общественного заказа, целью которой является формирование у обучающихся гражданской ответственности, духовности и культуры, новаторства, способности к успешной самореализации в обществе. Данные качества могут быть реализованы только творческим человеком.

Основной формой взаимодействия учителя и ученика уже на протяжении длительного времени остается урок. Заинтересовать ученика, мотивировать его на образовательную деятельность, научить анализировать текущие события, это и многое другое − главные задачи учителя.Начиная говорить о технологии развития критического мышления, необходимо обратиться к исторической стороне рассматриваемого вопроса. Данная образовательная технология является новой в отечественной дидактике [40, с. 284]. Она предполагает формирование у обучающихся умений и навыков осуществления мыслительных операций, которые необходимы не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни, например, работа с информацией, принятие обдуманных решений и т.д.

В последние годы технология развития критического мышления стала неотделимой частью образовательного процесса. Благодаря ей у детей развивается умение работать в группах, также она помогает формированию критической позиции по отношению к себе и обществу. Во время ее проведения учитель вместо лекции использует активные методы обучения, через которые повышается эффективность образовательного процесса.

Цель технологии развития критического мышления − развитие таких качеств личности как: критическое мышление, коммуникативность, креативность, самостоятельность; развитие умения выделять причинно-следственные связи и т.д. Если говорить конкретно об уроках обществознания и права в школах, то использование этой технологии позволяет создать эффективные условия для активизации и дальнейшего развития мыслительных способностей обучающихся.

Для развития критического мышления необходимо применять специальные методические инструменты, одним из которых, является педагогическая технология развития критического мышления через чтение и письмо, которая была разработана американскими педагогами Дж. Стилом, К. Мередитом и Ч. Темплом. Структура этой технологии стройная и логичная, так как ее этапы соответствуют естественным этапам познавательной деятельности личности. Данная технология представлена в виде деления на фазы или стадии [41, с. 598].

Первая стадия − вызов. Суть данной стадии заключается в том, что обучающиеся должны сами формулировать цели урока. Иногда результаты обучения является неудовлетворительными, из-за того, что учитель сам формулирует цели урока и, исходя из них, планирует его, определяет критерии его результативности и способы диагностики. Технология развития критического мышления говорит о том, что нужно дать возможность ученикам самим поставить цели урока. Только в этом случае педагог сможет подобрать эффективные методы для их достижения. Лучше всего усваивается та информация, о которой мы уже слышали и что-то о ней знаем. Проще принять решение тогда, когда в своих действиях мы опираемся на уже имеющийся опыт, пусть и косвенно [17, с. 938].

Таким образом, если дать обучающимся возможность подвергнуть анализу то, что они уже знают об изучаемой теме, создастся еще один импульс для формулирования ими собственных целей. Именно это является первой задачей стадии вызова. Следующей задачей является активизация учеников к познавательной деятельности. Очень часто некоторые обучающиеся не хотят прикладывать каких-то усилий для решения поставленной учителем задачи, вместо этого они дожидаются момента, когда это сделает кто-то другой. Чтобы такого не было, очень важно, чтобы каждый ученик смог принять участие в работе. Для достижения данной цели, можно сочетать приемы индивидуальной и групповой работы. Например, можно предложить каждому ученику вспомнить то, что он уже знает по изучаемой теме, записать это на листок в виде определяющих слов, далее поделиться данной информацией в группе, затем все, вместе составив список ключевых слов, подвергнуть их анализу вместе с преподавателем. Не менее важным моментом при осуществлении стадии вызова является приведение в систему всей информации, которая была получена в результате свободных высказываний обучающихся. Это поможет им, во-первых, увидеть всю полученную информацию в собранном виде, при этом в структуру должны войти все мнения, как «правильные», так и «неправильные», во-вторых, структурирование высказанных мнений определит противоречия, невыясненные моменты, которые и определят направления дальнейшего поиска информации, в ходе изучения новой темы [42, с. 150-151].

Таким образом, для реализации фазы вызова нужно:

1) дать обучающимся возможность высказать свое мнение по поводу изучаемой темы, не боясь ошибиться и быть не понятым учителем;

2) обозначить все высказанные мнения, так как каждое из них будет важно для работы в дальнейшем;

3) сочетать индивидуальную и групповую формы работы. Индивидуальная форма работы поможет каждому ученику актуализировать свои знания, а групповая − услышать мнения других. Обмен мнениями является важной составляющей данного приема, так как в ходе данного процесса могут появиться новые идеи, интересные вопросы, поиск ответов на которые будет мотивировать обучающихся на изучение нового материала. Также плюсом работы в группах на данной стадии является то, что ученики, которые просто боятся высказывать свое мнение преподавателю, смогут высказать его в небольшой группе, поэтому такая форма работы для них будет более комфортной. Итак, задачами учителя на данном этапе работы являются:

1) актуализация знаний обучающихся;

2) содействие обмену мнениями в группах;

3) систематизация информации, полученной в ходе мыслительной деятельности обучающихся [50, с. 144.].

Также важно, чтобы педагог не подвергал критике высказывания детей, даже если они неправильные. Важно помнить, что любое высказывание ученика ценно. Возможно, это и является одной из проблем учителя при реализации технологии развития критического мышления, так как педагоги привыкли всегда поправлять, исправлять ответы учеников и их поведение. В ситуации, когда предстоящая для изучения тема обучающимся незнакома, когда у них нет никаких знаний для рассуждений, можно попросить их высказать предположения о возможных целях и объекте изучения.

Таким образом, если стадия вызова будет иметь успешный характер, у класса появится стимул для работы на следующей стадии, которая называется фаза получения новой информации или стадия осмысления.

Знакомство с новой информацией может происходить разными способами. Самыми популярными из них являются:

1) рассказ учителя;

2) работа с учебником, то есть чтение;

3) просмотр фильма и т.д.

 Таким образом, можно сказать, что на этой фазе происходит вступление учеников в контакт с новой информацией. Для развития критического мышления важно отследить, как ученики понимают и принимают новый материал. Эта задача и является главной в процессе обучения на фазе осмысления.

Исходя из того, какие направления своего познания определили ученики на фазе вызова, в процессе объяснения новой темы учитель расставляет акценты в соответствии с их ожиданиями. В процессе реализации данной стадии главное поддерживать активность учеников на том же уровне, какая она была на предыдущем этапе.

Большое значение имеет качество подобранного материала. Бывают случаи, когда даже после удачно проведенной стадии вызова, в процессе работы на следующем этапе активность обучающихся ослабевает. К этому может привести несколько причин:

1) информация по новой теме, не соответствует ожиданиям учеников: либо она является слишком сложной, либо не дает ответы на поставленные учениками вопросы. Для этого лучше использовать такой вид работы, как лекция, так как, в режиме самостоятельного чтения сложней воспринимать новую информацию. Однако авторы педагогической технологии считают, что чтение в большей степени стимулирует процесс критического осмысления. Так как в процессе чтения ученики могут перечитать непонятные для них моменты, обратиться за помощью к дополнительным источникам.

2) учитель не использует в ходе урока приемы для стимулирования активного внимания. Например, такие как, проблемный вопрос, интересные факты, представление материала в форме графика. И. Бек и Дж. Доул высказывали мысль о том, что восприятие чтения часто рассматривается как простое понимание текста. И в случае, если обучающийся может пересказать данный текст, мы можем утверждать, что он якобы понял его смысл. Однако это может быть и не так. Так как под понимаем нужно представлять не только умение пересказать текст, но и восприятие идей, замысла автора и использование их в своей собственной жизни, если возникнет такая необходимость. Тогда в этом случае для полного понимания смысла текста, недостаточно просто его пересказать. Поэтому если учитель просит учеников лишь запоминать и пересказывать текст, он никогда не выяснит, достигли ли его подопечные более высокого уровня восприятия читаемого материала [45, с. 855-856] .

 Также еще одним важным обстоятельством на стадии получения новой информации, является продолжение обучающимися конструирования целей своего обучения, которые они сформулировали еще на начальной стадии. Обучающиеся могут найти ответы на вопросы, которые были заданы ранее, решить затруднения, которые возникли на начальном этапе работы. Однако, конечно же, не все вопросы и затруднения могут быть разрешены. Именно поэтому здесь очень важно, чтобы педагог подталкивал учеников к постановке новых вопросов, поиск ответов через контекст той информации, с которой они работают на данном этапе.

Таким образом, на стадии осмысления обучающиеся:

1) знакомятся с новой информацией;

2) сопоставляют ее с имеющими у них знаниями;

3) ищут ответы на вопросы, которые они сами сформулировали на первой стадии;

4) акцентируют свое внимание на информации, которая была неясна, стараются задать новые вопросы;

5) пытаются отследить сам процесс знакомства с новой информацией, понять, какие именно факты являются для них интересными, а какие в меньшей степени привлекают их внимание и почему;

6) настраиваются к обсуждению изученного материала.

 Педагог на данной стадии выступает в роли:

 1) непосредственного источника информации. В данном случае учитель должен в доступной и интересной форме изложить новую информацию;

 2) наблюдателя, который следит за всеми обучающимися, а именно за степенью их активности и внимательности;

 3) организатора, который предлагает различные методы и приемы для изучения новой информации и размышления о прочитанном материале [37, с. 128].

 Авторы технологии развития критического мышления отмечают, что необходимо выделять достаточное количество времени для осмысления информации. Например, если ученики работают с текстом, нужно дать им время для его прочтения во второй раз. Так как для того чтобы понять некоторые вопросы, нужно увидеть информацию в различных ракурсах.

 Следующей стадией в технологии развития критического мышления является рефлексия. Как научить учиться самостоятельно? Одним из способов как раз и является рефлексивный подход. На данной фазе информация, которая была новой и незнакомой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Если сделать анализ предыдущих стадий технологии развития критического мышления, можно увидеть, что рефлексия как анализ и оценка присутствует на всех этапах технологии. Отличие состоит лишь в том, что на каждой стадии рефлексия преследует свои функции и имеет иные формы. На третьей фазе рефлексия выступает как основная цель деятельности, как учеников, так и учителя.

 Процесс осмысления новой информации является индивидуальным. Он будет зависеть от того, какие цели обучающийся поставил перед собой на стадии вызова. Принятие, понятие смысла новой информации, и определение дальнейших направлений обучения − основные задачи этапы рефлексии. Немаловажным моментом является то, как будет проведен этот анализ. Если он будет проводиться в простой устной или письменной форме, то эффективность этого анализа будет очень маленькой. Рефлексию нужно проводить с помощью различных интересных и творческих приемов. Среди которых, можно выделить такие как: лесенка успеха, вагончики и т.д.

 Таким образом, на этапе рефлексии, ученики сопоставляют полученную информацию с уже имеющимся у них знаниями и идеями. На данной стадии также можно сочетать формы индивидуальной и групповой работы [47, с. 313].

Для организации индивидуальной работы могут быть выбраны такие задания, как: эссе, выделение ключевых слов и т.д. В ходе данного процесса обучающиеся не только выбирают информацию, которая в большей степени важна для понимания сути изучаемой темы, но и выражают новые идеи своими словами, самостоятельно формируют причинно-следственные связи. Давным-давно доказано, что школьники помнят лучше всего то, что они поняли в собственном контексте. Когда ученик пересказывает информацию своими словами, создается личный осмысленный контекст.

 Особое внимание педагоги-ученые уделяют письменной форме рефлексии. К сожалению, в школе она используется довольно редко. Ученые, которые исследуют теорию рефлексивного обучения, называют такие принципы использования педагогом механизмов письменной рефлексии как: поощрение исследовательского письма, поощрение личного авторства обучающихся и поощрение самого процесса письма.

 Не менее важной является устная рефлексия. Так как живой обмен мнениями между учениками дает возможность расширить свой словарный запас. Фаза рефлексии нужна и для того, чтобы отслеживать сам учебный процесс, процесс мыслительной деятельности обучающихся. Учиться нужно для того, чтобы обозначить свои сомнения, выяснить вопросы, которые были непонятны и тем самым, приблизиться к смыслу нового опыта. Это и есть суть рефлексии как стадии развития критического мышления.

 Ученые-педагоги отмечают, что преподавание является более эффективным тогда, когда оно «прозрачно», т. е. когда ученики видят, из чего состоит учебный процесс и как разворачивается.

 Очень часто бывает так, что молодые педагоги, которые только начинают работать в школе, пропускают стадию рефлексии. Однако, это происходит не из-за того, что они не знают, что есть такой этап урока, а просто не придают ему должного значения. На практике педагог часто ограничивается лишь вопросом: «Вам понравился сегодняшний урок?» Все ученики, конечно же, дают положительный ответ и все расходятся по домам. Вроде бы, рефлексия была, оценка уроку была поставлена и никаких претензий учителю. А есть ли польза от такой рефлексии? Наверное, нет. С опытом приходит понимание того, что рефлексия помогает учителю контролировать класс, педагог уже по ходу урока сможет видеть, что было понятно, а что не очень, на каких моментах нужно еще раз остановиться [49, с. 250].

Рефлексия − это то, новое направление, на которое особый упор делает современная педагогика: учить учиться. Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный им путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт и сравнить его успех с успехом других учеников. Согласно Федеральному государственному общеобразовательному стандарту рефлексия является обязательным элементом урока. Данный этап рекомендуется проводить в конце урока, при этом учитель выступает как организатор, а главную роль в этом процессе играют ученики.

 Таким образом, функциями каждого из стадий являются:

 − стадия вызова:

 1) мотивационная (побуждение интереса к работе);

 2) информационная (актуализация имеющихся знаний по теме).

 − стадия получения новой информации:

 1) систематизационная (систематизация информации, которая получена);

 2) информационная ( получение новой информации по теме).

 − стадия рефлексии:

 1) коммуникационная (обмен мнениями о полученной информации);

 2) оценочная (сопоставление новой информации с уже имеющимися знаниями по теме).

 Технология развития критического мышления рассматривается как процесс, который формирует определенные умения в системе «ученик−учитель». Учитель является организатором образовательного процесса и вступает с обучающимися в рефлексивное взаимодействие. Как учитель, так и ученик являются партнерами по рефлексивному осмыслению такой технологии [50, с. 147].

 Данную технологию можно считать рефлексивной, так как она:

 − формирует самостоятельность мышления;

 − организует приемы самостоятельной работы;

 − способствует влиянию на цели, методы и результаты процесса обучения.

 Структура урока, состоящая из трех фаз, предполагает присутствие рефлексии на каждой из них, и, конечно же, особенно на самой стадии рефлексии. На последнем этапе она помогает в оценке своей работы, в определении достижений учениками и учителем результатов, которые были запланированы.

 Учитель в технологии развития критического мышления является образцом для подражания, который демонстрирует, как нужно организовать процесс познания. Роль ученика сводится к получению из этих демонстраций приемов и методов, которые он сможет использовать при систематизации своих знаний. Анализ информации, которую осваивают обучающиеся, с помощью рефлексии, является необходимым, так как с помощью него вырабатываются у учеников приемы самостоятельной постановки задач и критериев для оценки полученных результатов [27, с. 101-102].

 Таким образом, развивается способность обучающихся к самостоятельному регулированию процесса обучения и к самообразованию в целом.

 Уроки, выстроенные по технологии развития критического мышления, подталкивают детей самих задавать вопросы, и стимулируют к самостоятельному поиску ответов. С точки зрения традиционного урока, три описанные стадии не представляют какого-то новшества для педагога. Их мы можем наблюдать практически всегда, только они носят другое название. Вместо «вызова» используется актуализация имеющихся знаний. А «стадия осмысления» это часть урока по получению новой информации. И третья стадия − рефлексия, это не что иное, как закрепление материала. Так что же нового несет данная технология? Новизна заключается в методических приемах, которые используются на каждом этапе урока.

 Таким образом, можно сделать вывод, что критическому мышлению нужно учить. Важно, чтобы ученики могли использовать полученные навыки в конкретной деятельности. Особенный взгляд на мир, выступающий как целостная система, определяет проблему становления нового мышления, куда входят:

 − осознание различных позиций и мнений;

 − осознание многовариантности принимаемых решений;

 − умение четко систематизировать информацию, которая была получена;

 − преодоление эгоцентризма своего мышления.

 Так или иначе, все это ставит сложные задачи для формирования нового вида мышления, для которого характерна гибкость, открытость, альтернативность, и, конечно же, рефлективность. Соответственно нужен инструментарий для решения данных задач. Им и может стать технология развития критического мышления [21, с. 58].

**1. 3 Применение методов и приемов технологии «Развитие критического мышления на уроках права»**

В настоящее время необходимо развивать систему образования в условиях нового Федерального государственного образовательного стандарта. Данный процесс очень сложный, он зависит не только от качества учебников и образовательных программ, но и от того, как умело преподаватель применяет на уроке различные приемы и применяет ли вообще. В третьем пункте я бы хотела рассмотреть особенности применения технологии развития критического мышления на уроках права.
 Итак, как уже отмечалось выше, данная технология состоит из трех последовательных стадий: вызов, получение новой информации, рефлексия. Такая технология помогает обучающимся в самостоятельном формировании целей урока, в осуществлении поиска ответов на поставленные вопросы, а также в размышлении о том, что они узнали. В вышеизложенном материале, я подробно рассмотрела эти стадии, в этом пункте я хотела бы проанализировать основные приемы, которые могут использоваться педагогами в ходе проведения урока.

Первым приемом, который можно использовать на стадии вызова является «Корзина идей». Суть данного приема состоит в том, что организуется индивидуальная и групповая работа школьников, в процессе которой происходит актуализация знаний, которые они имели уже по представленной теме [22, с. 10].

В таком случае урок выстраивается по такой схеме:

1. учитель формулирует тему урока и задает обучающимся вопрос, что они знают по этой теме;

2. организуется индивидуальная работа, в ходе которой обучающиеся обдумывают поставленный вопрос, если нужно делают какие-то записи в свою тетрадь;

3. обсуждение в группе. Ученики обмениваются друг с другом информацией, в ходе данного процесса выясняют, в чем их мнения совпали, а в чем разошлись;

4. учитель фиксирует все ответы на доске, как правильные, так и не совсем точные. Ни в коем случае не исправляет ответы детей, это и есть «корзина идей»;

5. освоение нового материала, исправление всех ошибок.

В так называемую «корзину» складывается все, что имеет отношение к теме: термины, даты, имена и т.д.

В процессе прохождения урока, все идеи и предположения анализируются. Таким образом, из корзины должны исчезнуть все неточные утверждения, а остаться только правильные.

Например, тема урока: «Семейные правоотношения».

В «Корзину идей» могут попасть такие тезисы: «семья−это ячейка общества», «брак можно заключать с 18 лет», «основным источником семейного права является Семейный кодекс» и т.д.

Следующим приемом, который можно использовать на первой стадии является «кластер» («грозди»). При использовании этого приема выделяются смысловые единицы текста и графически оформляются в виде «грозди». Использование этого приема поможет ученикам выделить смысловые единицы, установить между ними связь. Это значительно упростит процесс запоминания темы и ее понимания. Так как, делая какие-то записи, мы интуитивно распределяем информацию по категориям. Таким образом, наши идеи располагаются не в хаотичном порядке, а в определенной последовательности. Кластер − это универсальный прием, который можно использовать на любой стадии урока. На фазе рефлексии − для активизации мыслительной деятельности и актуализации знаний, на фазе получения новой информации − для приведения в систему полученных знаний, на фазе рефлексии − для подведения итогов и оценки самого урока [27, c. 108].

Правила очень простые:

1. в центре листа (доски) записывается тема и от нее рисуются стрелки (смысловые единицы, которые нужно выделить);

2. нужно записывать все, что приходит в голову, использовать воображение и интуицию;

3. постараться выделить как можно больше смысловых единиц.

С помощью кластера охватывается больший объем информации, чем при обычной работе.

Например, урок по теме: «Почему важно соблюдать законы». Обучающимся предлагается составить кластер по данной теме. Смысловые единицы, которые можно выделить это − понятие закона, главный закон государства, роль законов в жизни общества и т.д.

Преимуществом такой технологии, как кластер, является то, что в процессе ее создания у школьников развивается логическое, творческое и критическое мышление, тренируется интуиция и воображение. Этот прием учит устанавливать связи, проводить аналогии и структурировать.

Методические рекомендации по работе с «кластером»:

1. Прежде чем начать работу с текстом, оцените его. Уместно ли будет в данном случае разбивка на «грозди».

2. Если у ученика возникли трудности, помогите ему выделить эти смысловые единицы. Это могут быть какие-то ключевые слова или фразы. Например, «Как называется основной закон государства?».

3. Если вы хотите заострить внимание на каком-то определенном событии, попросите детей выделить эту «веточку».

 Таким образом, можно сделать вывод, что прием «Кластер» выступает помощником для учителя при реализации требований к результатам обучения, прописанным в ФГОС.

Большое внимание в технологии развития критического мышления уделяется приемам, которые формируют умения работать с вопросами. Тогда как традиционный урок строится на готовых ответах, которые сообщаются ученикам, технология развития критического мышления ориентирована на вопросы как основную силу мышления, которая заставляет двигаться. Ученики, которые задают вопросы, по-настоящему думают и вникают в тему. Таблица «толстых» и «тонких» − это прием, который можно использовать на любой стадии урока. Если он используется на начальном этапе урока, то это вопросы, на которые обучающиеся хотели бы получить или найти ответ при изучении темы. На второй стадии − это вопросы по ходу прохождения новый темы, какие - то непонятные моменты, при рефлексии − демонстрация понимания пройденного [34, c. 122].

 «Тонкими» называются легкие вопросы, которые требуют простого ответа. «Толстыми» называются вопросы, которые заставляют учеников переходить на более высокий уровень мышления: сравнение, анализ, синтез, анализ. Частое применение такого приема позволит обучающимся грамотно задавать вопросы и понимать уровень сложности каждого из них. Вопросы и ответы можно оформлять как в виде таблицы, так и задавать устно.

Например, тема урока: «Значение технического прогресса в жизни общества».

«Тонкими» вопросами по данной теме могут быть:

− Что такое технический прогресс?

− Было ли возможным будущее человечества без технологий?

 «Толстыми» вопросами по данной теме могут быть:

− Почему обществу зависит от технологий?

− Проанализируйте, в чем различие европейского и американского подхода к технологическому прогрессу?

Таким образом, прием «толстые и тонкие вопросы» позволяет педагогу провести оценку знаний обучающихся по теме, а также выявить те моменты, которые нуждаются в повторном объяснении. А школьники с его помощью учатся искать ответы на поставленные вопросы не в интернете, а в голове, тем самым проявляя смекалку и знания.

Следующим приемом технологии развития критического мышления является маркировочная таблица. Маркировочная таблица используется для того, чтобы обучающиеся могли собрать в одно целое всю информацию, которая у них имеется. Данный прием содействует формированию у школьников умения обобщать, анализировать, сопоставлять, классифицировать, формулировать выводы [36, c. 17].

Таблица строится таким образом: по вертикали записываются объекты, которые подлежат сравнению, а по горизонтали указываются признаки, по которым будет проводиться это сравнение.

С помощью данного приема учитель сможет проконтролировать процесс работы каждого ученика с текстом учебника, а затем оценить ее. При составлении таблицы можно использовать, как индивидуальную, так и групповую форму работы. Главное, чтобы учитель мог видеть результат работы каждого ученика.

Следующим приемом развития критического мышления, который я бы хотела обозначить, является «Синквейн». «Синквейн» − это, своего рода, стихотворение, состоящее из пяти строк. Он используется для обобщения пройденного материала. Данный прием можно использовать в качестве индивидуальной работы, а также в работе с парой. Обычно синквейн используют на последнем этапе урока, на стадии рефлексии.

Пишется синквейн, соблюдая определенные правила:

1 строка − существительное, которое выражает основную тему синквейна;

2 строка − два прилагательных, которые выражают основную мысль;

3 строка − три глагола, которые описывают действия в рамках заданной темы;

4 строка − фраза, которая несет определенный смысл. Это может быть пословица, поговорка или предложение, придуманное самим учеником, главное через эту фразу передать свое отношение к данной теме;

5 строка − существительное (ассоциация с первой строкой), своего рода заключение.

 Синквейны могут применяться как:

− инструмент для понимания сложной информации;

− один из способов оценки знаний обучающихся;

− инструмент для развития творческого мышления;

− возможность выразить свое мнение по поводу какого-то события или явления [39, c. 96].

Следует иметь ввиду, что не на каждом уроке можно использовать синквейн, так как тема должна быть интересной обучающимся и близкой. Конечно, лучших результатов можно достичь, если тема носит ярко эмоциональный характер, задевает какие- то чувства.

Например, тема урока «Законотворческий процесс в РФ». Обучающимся можно предложить составить синквейн на тему: «Закон».

Пример синквейна:

1. Закон.

2. Справедливый, обязательный.

3. Регулирует, воспитывает, охраняет.

4. Закон суров, но это закон.

5. Ответственность.

Сам процесс создания синквейна очень полюбился школьникам. Так как это творческое задание, оно может вызвать интерес даже у слабо заинтересованных детей.

Таким образом, технология развития критического мышления помогает в развитии творческих способностей обучающихся, способствует вовлечению детей в различные виды деятельности. Использование на уроке вышеперечисленных приемов, способствует применению индивидуальных и групповых форм обучения. Технология развития критического мышления способствует повышению интереса обучающихся к процессу обучения, развивает умения ориентироваться в большом потоке информации, а также формирует у детей навыки самостоятельного мышления и принятия взвешенных и продуманных решений. С помощью данной технологии у детей развивается проблемное и аналитическое мировоззрение.

Если говорить конкретно об уроках права, то нужно отметить такой прием обучения как решение юридических задач, которые помогают вызвать интерес учеников к изучаемой теме. На уроках важным моментом является использование юридических документов, так как в результате работы с ними у учеников закрепляются знания, и формируется интерес к праву [42, c. 173].

Итак, эффективному усвоению материала обучающимися способствует использование учителем на уроке различных приемов обучения. При этом ученики должны ставить перед собой цель не простого зазубривания материала, а осмысление и дальнейшее применение этих знаний в жизни. Ребенок должен планировать свои действия таким образом, чтобы в любой сложной ситуации найти правильное решение.

**2 Реализация методов и приемов технологии «Развитие критического мышления» при изучении антикоррупционного стандарта поведения**

**2.1 Применение приема «Корзина идей» при раскрытии понятия «Коррупция»**

Коррупция несет в себе множество негативных моментов и важнейшим из них является воздействие на сознание людей, и прежде всего, молодого поколения. С молодого возраста граждане оказываются втянутыми в коррупционную практику, и прежде всего, это касается именно сферы образования. Поступить в вуз «за взятку», сделать «подарок» преподавателю за хорошую отметку, к сожалению, стали обыденной практикой. Можно согласиться с мнением что «коррупция возникает на пересечении двух составляющих: социальной неустроенности жизни и терпимости к девиации» [8, c. 5].

Очевидно, что именно современная молодежь чаще других россиян попадает в эту зону риска. Это связано с тем, что если старшее поколение россиян действует преимущественно в институционально закрепленных рамках, то для молодежи свойственна высокая степень автономности и стихийности поведения». Сфера образования является одной из наиболее подверженных коррупции. Коррупция приобретает массовый характер, вовлекая в коррупционные связи значительный круг лиц. Очень часто участниками коррупционных событий становятся несовершеннолетние. Неутешительным следствием коррупции в данной сфере является снижение качества образования, снижение уровня знаний обучающихся. Существует ряд причин, которые объясняют существование коррупции в сфере образования:

1) экономические причины, которые связаны с тем что, образовательные учреждения недостаточно финансируются;

2) институциональные причины. Эффективных мер по борьбе с коррупцией еще не существуют, так как коррупция удобна и выгодна всем участникам этих отношений;

3) исторические причины. Коррупция, как общественное явления имеет древние корни, она проявляла себя и в Российской империи и в СССР;

4) культурно-ценностные причины. Во всех сферах жизни общества происходит разрушение нравственных норм, на смену им приходят ценности, смысл которых можно передать одной фразой «берите от жизни все» [16, c. 373].

Таким образом, очень важным процессом в образовании является формирование антикоррупционной культуры обучающихся.

Актуальность данного процесса объясняется тем что: 1) на сегодняшний день очень низкая эффективность уровня предупреждения и борьбы с коррупцией в России; 2) задачами, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где уточняется, что система духовно-нравственных ценностей, формируемая в процессе обучения, должна включать в себя: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, волю, личное достоинство, веру в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством; 3) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, который был утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 в п. 6 второго раздела, содержит требование к личностным результатам освоения основной образовательной программы − формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения [9, c. 73-74].

Хорошо выстроенная система антикоррупционного образования − наиболее значимый элемент антикоррупционной профилактической работы. Антикоррупционное образование − это целенаправленный процесс антикоррупционного обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.

Цели антикоррупционного образования:

− формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся;

− формирование системы знаний антикоррупционной направленности;

− формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям, ценностных установок, способствующих активной гражданской позиции учащихся в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного образования:

− формирование знаний о коррупции, ее историческом зарождении, формах и проявлениях, причинах и последствиях;

− формирование у обучающихся системы знаний, которые обеспечивают должное поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами на стадии проявления коррупционных действий;

− формирование антикоррупционного мировоззрения, активной гражданской позиции и устойчивых элементов антикоррупционного поведения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся [11, c. 6-7].

Данные цели и задачи будут эффективно реализовываться в том случае, если будет проводиться непрерывная работа с обучающимися на каждом возрастном этапе.

Можно выделить следующие группы объектов антикоррупционного воспитания и образования:

1) младший школьный возраст (1-4 классы);

2) средняя школа (5-9 классы);

3) старшие классы (10-11 классы) [12, c. 53].

Школьники первой группы чаще всего сталкиваются с проблемой осмысления различных социальных явлений на уроках чтения и окружающего мира. Именно в начальной школе они впервые знакомятся с такими понятиями как «польза», «благодарность», «подарок». Эти понятия в современном обществе иногда ассоциируются с коррупцией. Однако сами понятия «коррупция», «антикоррупционное поведение» в начальной школе не употребляются. В данном возрасте детям нужно помочь в усвоении таких понятий как «честность», «ответственность» и т.д. Дети в начальной школе могут понять, что означает «правильно» и «неправильно», знают, что если что-то запрещено законом, то этого делать нельзя, так как это наказуемо.

Литературные произведения «Чиж и голубь» И. Крылова, «Большая береза» Н. Артюхова способствуют формированию у детей нравственных представлений о гуманизме, человечности и честности. Воспитанию таких понятий как долг, честь, ответственность помогает произведение «Не надо врать» М. Зощенко и некоторые другие.

Основная воспитательная работа со второй группой (средняя школа) направлена на формирование культуры взаимодействия. Для обучающихся данной возрастной группы важен опыт, который они черпают из истории, обществознания, литературы. Учителя должны обращать внимание на формирование знаний об истории возникновения коррупции, ее последствиях, стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения [12, c. 78-79].

Одна из основных задач антикоррупционного воспитания в этом возрасте является формирование антикоррупционного мировоззрения и развитие способностей, которые необходимы для возникновения у школьников активной гражданской позиции в отношении такого явления как коррупция.

При работе с обучающимися старших классов нужно обращать внимание на особенности восприятия информации, применение критического мышления. Именно в данном возрасте с молодыми людьми нужно говорить о важных вещах, но при этом давать им возможность самостоятельно осмыслить всю информацию.

На уроках права в этих классах реализуется основная задача антикоррупционного воспитания, а именно – формирование антикоррупционной культуры. В процессе правового обучения школьники подробно изучают данный вид преступления, причины возникновения данного вида преступления, ответственность за проявление коррупционных действий. При этом выявляется личная жизненная позиция учеников к данному феномену. Особо значимым элементом антикоррупционного воспитания является практическая деятельность, где примером являются смоделированные проблемные ситуации, с которыми сталкивается общество.

Однако, несмотря на то, что антикоррупционное образование является очень актуальным сегодня, в образовательных программах не уделяется должного внимания к злободневной проблеме современности − коррупция. Таким образом, на мой взгляд, для того чтобы повысить уровень антикоррупционной грамотности необходимо выделить отдельную главу в учебниках по праву, посвященную коррупции, где будут рассматриваться виды, формы коррупции, ответственность за совершение такого рода преступлений, а также степень разрушительного влияния данного явления на общество [13, c. 43]. Например, она может называться «Коррупция-главный враг государства».

 При изучении темы коррупция, как общественно опасного явления, можно применить технологию развития критического мышления, которая предполагает трехступенчатую организацию обучению. На «стадии вызова» задачей учителя является мотивация обучающихся к поиску и подбору литературы по данной теме. Второй этап называется «получение информации», когда ученики анализируют полученные знания, формулируют собственное мнение по данному вопросу и оформляют идеи. На третьей стадии, которая носит название «рефлексия», обсуждаются эти идеи, дается им критический анализ, оценка и формулируются выводы по проведенному уроку.

Одним из приемов технологии развития критического мышления является «Корзина идей». Данный прием может быть использован при раскрытии понятия коррупция.

«Корзина идей» − это прием организации процесса обучения, который используется в начале урока, когда нужно актуализировать имеющиеся знания у детей по теме, дать возможность обменяться мнениями друг с другом и с учителем. Данный прием позволяет выяснить все, что знают или думают ученики о таком явлении как коррупция. На доске нужно нарисовать корзину, куда условно будет попадать все, что школьники знают об изучаемой теме [19, c. 80].

Алгоритм проведения данного приема:

1. Учитель спрашивает детей, что они знают о таком явлении как коррупция.

2. Проводится индивидуальная работа, в ходе которой обучающиеся вспоминают все, что знают по этому вопросу, и записывают это все в тетради (продолжительность 1-2 минуты).

3. Проводится групповая форма работы, в ходе которой обучающиеся обмениваются между собой информацией, которой они располагают. В процессе обсуждения дети должны выяснить, в чем совпали их мнения, а в чем разошлись (продолжительность 2-3 минуты).

4. Далее каждая группа называет какой-то один факт, который характеризует коррупцию, но, не повторяя того, что уже прозвучало из уст других групп. Тем самым составляется «корзина идей».

4. Затем каждая группа или пара называет какой-то один факт о коррупции, но при этом, не повторяя того, что сказали ранее их одноклассники, то есть составляется «корзина идей».

5. Вся информация, которая поступила от детей, кратко в виде тезисов записывается в нашу корзину, при этом учитель не комментирует данные высказывания, даже если они ошибочные и неправильные. В корзину идей можно «кидать» все, что относится к понятию коррупция (факты, понятия, имена и т.д.) Например, в корзину могут попасть: коррупция− это зло, взятка, преступление, деньги, наказание, использование служебного положения и т.д.

6. Все ошибочные тезисы исправляются по мере раскрытия темы.

После данного приема можно сформулировать определение коррупции. Коррупция − это термин, который обозначает использование должностным лицом своих властных полномочий в целях личной выгоды, которое противоречит законодательству и нормам морали. Чаще всех мы встречаем этот термин, когда говорим о бюрократическом аппарате и политической элите. Данное определение обучающиеся записывают в тетрадь. И исправляются все неточные тезисы в корзине [10, c. 5].

Здесь же можно сказать и о формах коррупции, среди которых выделяют такие как:

− растрата (хищение) государственного имущества в целях личной выгоды;

− взятка;

− служебное мошенничество;

− оказание государственным служащим разного рода услуг и иных «знаков внимания»;

− устройство на работу родственников, друзей, знакомых и т.д.

 При использовании данного приема следует учитывать некоторые нюансы:

1) На этапе, когда обучающиеся высказывают предположения, будет лучше, если они будут выражаться полными предложениями. Например, не просто «взятка», а «коррупция− это когда человек дает кому-то взятку». В таком случае этот прием позволит достичь не только познавательных целей, но и будет способствовать формированию умения говорить и излагать свои мысли.

2) На этапе, когда учитель записывает тезисы в корзину идей, он не должен их критиковать или как-то комментировать. В корзину идей записываются даже неверные мысли и мнения. Задача учителя на данном этапе − подвести детей к самостоятельному анализу ошибок. Учителя привыкли сразу поправлять ученика, если он что-то неправильно говорит. Но в этом случае он мешает качественно развиваться критическому мышлению ребенка.

Преимуществами данного приема являются:

1) в работе участвуют все дети, никому не удастся остаться в стороне, так как у каждого спросят его мнение;

2) данный метод является одновременно и индивидуальной и групповой;

3) записи в корзине не должны повторяться. А это значит, что ребенку не только нужно высказать свое мнение, но и выслушать своих одноклассников и соотнести его мысли со своими. Тем самым у обучающегося развивается умение слушать, произвольное внимание и память.

Таким образом, данный прием поможет нестандартно и оригинально раскрыть понятие о коррупции. С помощью данного приема учитель одновременно сможет выяснить уровень знаний обучающихся по теме коррупция, заинтересовать детей и сделать вступление в новую тему. В процессе работы удастся поработать с каждым ребенком. Благодаря использованию этого приема у школьников формируются такие важные качества как: умение высказать свою точку зрения, слушать других, запоминать информацию и удерживать произвольное внимание.

**2.2 Применение приема «Кластер» при изучении истории возникновения коррупции**

Образование − это не только лицо нашего государства в мировом сообществе, но и вопрос национальной безопасности, в котором многое решает, и будет решать молодежь. Следовательно, задачей российского образования является воспитание у молодых людей неприятия коррупционных проявлений как негативных явлений в обществе, которые совершенно несовместимы с ценностями нашего государства [13, c. 11]. Воспитание у молодежи устойчивого негативного отношения к коррупционному поведению является достаточно сложной и долгосрочной программой, требующей много усилий, однако итогом таких усилий станет формирование у молодых людей ответственности за свое поведение и активная жизненная позиция.

Задачами формирования антикоррупционного стандарта поведения у молодого поколения являются:

1) антикоррупционное просвещение, формирование знаний в области противодействия коррупции;

2) формирование антикоррупционного мировоззрения − устойчивой системы взглядов, ценностных установок неприятия коррупции, которые будут определять поведение молодого человека;

3) формирование антикоррупционного поведения − действий, поступков личности, которые мотивированы отрицанием коррупционных проявлений;

4) предупреждение коррупционного поведения в молодежной среде − нейтрализация с помощью педагогических методов факторов коррупционной ситуации и их устранение;

5) информирование, консультирование и пропаганда законопослушного поведения [28, c. 66-67].

Для понимания сущности такого явления как коррупция необходимо рассмотреть историю возникновения и развития коррупционных явлений. Для раскрытия данной темы нам поможет такой прием развития критического мышления, как кластер.

Кластер − графический способ организации материала, в ходе которой выделяются отдельные смысловые единицы текста (пучки, грозди). Данный прием может применяться на стадии вызова, получения новой информации и рефлексии. Рассматривая данный фрагмент урока, мы будем применять данный метод на стадии получения новой информации.

Алгоритм составления кластера:

1. в центре листа (доски) записывается тема и от нее рисуются стрелки (смысловые единицы, которые нужно выделить);

2. нужно записывать все, что приходит в голову, использовать воображение и интуицию;

3. постараться выделить как можно больше смысловых единиц.

При создании кластера не нужно бояться фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто предположения. В процессе работы неточные тезисы будут исправлены. Обучающиеся смело могут дать волю воображению и интуиции. Также не нужно бояться большого количества смысловых единиц, наоборот нужно попытаться составить связи между ними.

Виды кластеров:

− обратный;

− классический;

− групповой;

− бумажный и т.д.

При рассмотрении истории возникновения коррупции мы будем использовать групповой вид кластера.

Групповой кластер это вид кластера, который подразумевает распределение частей одной темы по группам и составление коллективного рассказа. Готовые отдельные кластеры можно приклеить на большом ватмане вокруг главной темы. Затем каждая группа рассказывает свою часть темы по своему кластеру. Также возможен такой вариант, что группа составляет рассказ по чужому кластеру, составленному другой группой, остальные помогают и дополняют [27, c. 107].

Итак, при рассмотрении истории возникновения коррупции воспользуемся этим видом кластера.

Класс делится на 3 группы. Каждой группе нужно дать опережающее задание, прочитать информацию об истории возникновения коррупции.

Первая группа составляет кластер на тему: « Лихоимство в Древней и Средневековой Руси», вторая группа − «Коррупция в имперской России» и третья − «Противодействие коррупции в Советской России».

Обучающимся дается на выполнение данного задания 10 минут.

Первая группа в своем кластере может выделить такие смысловые единицы как:

− система полюдья;

− институт «кормления»;

− «мздоимство»;

− «лихоимство»;

− «почесть»;

− «посулы».

 После того как кластер готов, первая группа начинает свой рассказ о лихоимстве в Древней и Средневековой Руси, используя свой кластер.

 Раскрываем первую выделенную смысловую часть «полюдье». Первые сведения о таком явлении как коррупция зафиксировали еще исторические источники периода Древней Руси. Первые Рюриковичи для сбора дани с подчиненных им восточно-славянских племен (полян, северян, вятичей и т.д.) использовали систему полюдья. Полюдье − это сбор князем и его дружиной с подвластного населения дани, размер которой не был определен. Конечно же, такой способ сбора дани создавал условия для различных злоупотреблений. Показательным примером является князь Игорь, годы его правления 912-945 гг. Однажды он со своей дружиной поехал собирать дань с древлян. Собрав один раз, решил пойти за ней повторно. Повесть временных лет свидетельствует о том, что когда древляне узнали о том, что князь идет снова к ним, вышли к нему навстречу из города Искоростень и убили его [32, c. 89].

При этом Нестор, автор данной летописи, ясно дает понять, что Игорь действовал «незаконно». Способ наказания, который выбрали для него древляне, также доказывает высокую степень тяжести этого деяния.

Раскрываем вторую выделенную смысловую часть − институт «кормления». «Институт кормления» был заимствован русскими князьями в 9-10 вв. из Византии. Именно с появлением данного института многие исследователи связывают возникновение коррупции на официальном уровне. Кормления − это направление князем своих представителей на чужую землю без денежного вознаграждения. Такой представитель сначала носил название посадника, а с 13 века наместника. «Кормить» наместника должно было местное население. Наместник наделялся очень широкими полномочиями, поэтому жители, находившиеся у него в зависимости, готовы были отдать ему последнее, лишь бы тот выступил их покровителем в решении каких-то жизненных вопросов.

По возвращению наместника в столицу, он должен был отдать половину полученных даров князю, что способствовало пополнению государственной казны. Наместниками могли стать бояре либо сыновья правящих князей. Люди, находившиеся ниже классом, занимать такую должность не могли. Таким образом, уже в то время, у народа в голове закрепилась мысль, что без подношений невозможно решить ни одну проблему [32, c. 98].

Раскрываем следующую гроздь нашего кластера − это «мздоимство».

Конец 15 века − это время, оформления единого централизованного государства. Именно в данный период, по словам, ученых, коррупция приобретает системный характер. Данный факт объясняется тем что, в это время начинает оформляться государственный аппарат и представительные органы власти. «Мздоимство» − это выполнение чиновником своих обязанностей за определенные награждения. В конце 15 века данное явление считалось нормой.

Раскрываем следующую гроздь нашего кластера − «лихоимство». Данный термин впервые появился в Судебнике Ивана 4 (1497 г.) и было официально признано преступлением. Но его подробной характеристики в этом судебнике не содержалось.

С развитием приказной системы создавались основания для различных видов подношений. «Почесть» − форма добровольного подношения, которая выражала уважение к тому человеку, кто ее удостаивался. Подношение икон, святой воды, яиц к Пасхе наиболее точно выражают нематериальный характер «почести». Данный обычай существовал много веков и не преследовался по закону.

Далее переходим к последней грозди. Взятками в полном смысле этого слова в допетровской Руси были «посулы». Состав этого преступления анализировался подробно в Судебнике 1550 года. В частности, глава приказа − дьяк, который получив взятку, исказил показания сторон или составил поддельный протокол, подвергался наказанию в виде временного или бессрочного тюремного заключения.

Таким образом, в Древней и Средневековой Руси явно прослеживаются истоки современной коррупции. Некоторые из этих коррупционных проявлений в видоизмененной форме перешли в наследство следующему поколению [12, c. 127].

Итак, используя составленный первой группой кластер, мы раскрыли заданную тему: «Лихоимство в Древней и Средневековой Руси».

Вторая группа составляет кластер на тему: «Коррупция в имперской России».

Обучающиеся в своем кластере могут выделить такие смысловые единицы как:

− указы Петра 1 антикоррупционной направленности;

− коррупция в эпоху дворцовых переворотов;

−коррупция в годы правления Екатерины 2;

− коррупция в годы правления Александра 1;

− коррупция в период «апогея самодержавия» Николая 1;

− коррупция при Александре 2 и Александре 3;

− коррупция в годы правления Николая 2;

− развитие коррупции в 1914-1918 гг.

 Вторая группа свой рассказ может составить таким образом.

 В ходе масштабных преобразований, проводимых Петром 1, был создан новый государственный аппарат. Но подношения для разрешения различного рода проблем вместе с приказной системой не исчезли. Кроме того в этот период сложился целый ряд предпосылок для дальнейшего распространения коррупционных явлений.

 Чтобы противодействовать коррупционным проявлениям Петром 1 была издана серия указов антикоррупционной направленности:

 − указ 30 января 1701 года, направленный на борьбу с волокитой чиновников, которые специально затягивают решение дел на 3-4 недели, а иногда и на 2 месяца «для своего лишнего мздоимания»;

 − указ «О фискалах и об их должности и действии» 17 марта 1714 г., который определял их компетенцию как «взыскание всех безгласных дел» и кроме того выделил в качестве одной из их обязанностей борьбу с взяточничеством и казнокрадством;

 − воинские Артикулы 1715 года содержали подробную характеристику должностных преступлений, среди которых: злоупотребление властью в корыстных целях, взяточничество, лжесвидетельство и некоторые другие. И также устанавливались наказания за эти преступления: от тюремного заключения до смертной казни и телесных наказаний [12, c. 147].

 При всем при этом особое внимание уделялось составам таких преступлений как растрата, присвоение казенных средств.

 Таким образом, Петр 1 создал достаточно обширную нормативно-правовую базу для противодействия коррупции. Однако была очень низкой практическая эффективность созданного антикоррупционного законодательства. Это подтверждает и стиль, используемый императором в формулировках указов. Он как будто ведет с чиновниками беседу на доверительных началах, упрекая их за грехи. Подобная демагогия и заставляет усомниться в практической значимости петровского законодательства. Искоренить взяточничество и казнокрадство Петру 1 не удалось.

 Раскрываем содержание следующей грозди нашего кластера. В эпоху дворцовых переворотов (1725-1762) взяточничество и казнокрадство вновь начинают процветать.

 Символ этой эпохи − проведение ряда мероприятий, фактически означавших возвращение к системе кормлений. Этому свидетельствуют ряд фактов, а именно в 1726 году Екатерина 1 постановила, что жалованье теперь будет выплачиваться только президентам коллегий. А приказным людям довольствоваться тем, кто даст, что по своей воле [12, c. 172].

 К 1760-м годам произвол чиновников перешел все границы, о чем поведала сама Елизавета Петровна, говоря о том, что даже учреждения правосудия сделались местом лихоимства и торжища. Произвол и злоупотребления должностными полномочиями проникали на все уровни системы управления, включая самый высший. Так, генерал прокурор Сената А. И. Глебов, нажил целое состояние за счет перепродажи отобранных в провинции винных откупов. Его подчиненные вымогали деньги на местах, силой склоняли к сожительству чужих жен и арестовывали местное руководство.

 Традиции взяточничества в годы правления Елизаветы присутствовали и в сфере дипломатии. Руководители российской внешней политики, не стесняясь, вымогали щедрые «подношения» от послов иностранных держав.

 Как обстояло дело с коррупцией в годы правления Екатерины 2?

 Екатерина 2 (1762-1769) со свойственной ей решительностью начала новый этап в борьбе с взяточничеством [12, c. 190]. Императрица, все действия которой были направлены на благо империи, очень сильно возмущалась разграблением казны. Поэтому, когда она взошла на престол, в своем манифесте объявила воздержаться от такого преступления иначе милости не ждать. Сначала она действовала более мягко. Чиновникам вновь было назначено жалование, причем оно существенно возросло по сравнению с петровским временем. Однако сложившиеся традиции подношений были сильнее любых стремлений решить проблему взяточничества и казнокрадства. Множество фактов свидетельствовало о том, что политика повышения жалования не дала никаких результатов, в судах по – прежнему процветали взятки и произвол.

 Неэффективность антикоррупционной политики Екатерины 2 во многом объясняется и расцветом фаворитизма в период ее правления. Н. И. Павленко упрекает императрицу в чрезмерной мягкости к своим фаворитам. Таким образом, в таких условиях, антикоррупционная политика Екатерины 2 не могла принести существенных результатов. Расходы на содержание государственного аппарата возросли, но злоупотреблений меньше не стало.

 Процветанию коррупции также способствовали и другие факторы. Низкий уровень образования населения обусловил тот факт, что стране постоянно не хватало квалифицированных служащих. Это очевидно стало проявляться в годы правления Александра 1 (1801-1825). В частности, в Сибири не хватало даже людей с элементарным уровнем грамотности. В результате даже на законодательном уровне было разрешено поступление на государственную службу ссыльных. Разумеется, среди них были и те, кто был осужден за воровство [13, c. 94-95].

 Определенную роль в борьбе с коррупцией в годы правления Александра 1 сыграл М. М. Сперанский, по инициативе которого 6 ноября 1809 года был издан указ «Об экзамене на чин», нацеленный на повышение образовательного уровня чиновников. Предполагалось, что это позволит повысить уровень доходов служащих, а следовательно, предотвратит взяточничество. Однако данным указом проблема взяточничества не решилась.

 В период «апогея самодержавия» Николая 1 страх перед проникновением европейских революционных настроений в Россию вынуждал власть контролировать все сферы жизни общества. В обществе царила атмосфера слежки и доносительства, контроль со стороны 3 Отделения Его Императорского Величества Канцелярии. Борьба с взяточничеством и произволом чиновников в этих условиях впервые приобрела характер проблемы государственного уровня и включила несколько направлений:

 1) Ужесточение законодательства. В 1832 году был издан Сенатский указ «О воспрещении начальствующим лицам принимать приношения от общества».

 2) Упорядочение дисциплинарных взысканий, которые были направлены на повышение ответственности гражданских служащих. Так, в 1845 году в новое «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» была включена специальная глава «О мздоимстве и лихоимстве».

 3) Введение системы поощрений для чиновников. Николай 1 пытался бороться с должностными преступлениями и «благими» методами. Он ввел систему поощрений для чиновников в виде премий.

 4) Введение практики регулярных ревизий на всех уровнях управления.

 5) Сокращение фаворитизма при дворе.

 Таким образом, противодействие коррупции при Николае 1 приобретает системный и последовательный характер. Разнообразие мер, и жесткость императора предполагали повышение эффективности борьбы с коррупцией, однако полностью искоренить эту проблему в очередной раз не удалось.

 В годы правления Александра 2 меры борьбы с коррупцией включали как традиционные методы, так и некоторые нововведения:

 1) повышение жалований чиновникам;

 2) внедрение системы публикации об имущественном положении чиновников;

 3) развитие антикоррупционного законодательства [12, c. 201].

 Однако, все меры, применяемые Александром 2, также были безуспешны. Поэтому при вступлении на престол, Александр 3 уделял много внимания противодействию взяточничества и злоупотреблениям чиновников, которые «расцвели пышным цветом» в предыдущие царствования. Была введена система запретов для государственных служащих на ведение определенной деятельности, среди них особое значение имели запрет на участие в управлении частными акционерными компаниями. Также была реорганизована система железных дорог − главная сфера финансовых злоупотреблений. Наблюдалось ужесточение законодательства, а также шла борьба с фаворитизмом и кумовством.

 В целом, правление Александра 3 считается началом серьезной борьбы с коррупцией.

 Конец 19- начало 20 столетия − период правления Николая 2 (1894-1917) очень сложное и неоднозначное время. Это эпоха мощных революционных потрясений и начала Первой мировой войны. В это время происходил интенсивный рост чиновничьего аппарата, что сопровождалось увеличением коррупционных преступлений. Росту взяточничества чиновников способствовал и экономический рост, по темпам которого Российская империя в этот период занимала первое место в мире. Активное развитие рыночных отношений предопределяли желание многих воспользоваться благоприятной экономической ситуацией для собственной выгоды.

 В экстремальных условиях Первой мировой войны проблема коррупции приобрела еще большее значение, так как злоупотребления чиновников, например, в ВПК, угрожали эффективному снабжению армии. Об этом постоянно писали газеты, вскрывая различные уровни взяточничества [31, c. 103].

 В период революционных потрясений 1917 г. коррупция приобретает, новый статус − обвинения в таких преступлениях нередко начинают использоваться как средство политической борьбы. Так, николаевское правительство, а также члены императорской семьи, впоследствии неоднократно обвинялись в коррупции Временным правительством.

 В целом, опыт имперской России свидетельствует о различных методах противодействия власти коррупции. Однако при этом часто не учитывались исторические корни этого явления.

 Итак, используя составленный второй группой кластер, мы раскрыли заданную тему: «Коррупция в имперской России».

Третья группа составляет кластер на тему: «Противодействие коррупции в Советской России».

Обучающиеся в своем кластере могут выделить такие смысловые единицы как:

− коррупция в период «военного коммунизма»;

− коррупция в период нэпа;

−коррупция в послевоенные годы;

− коррупция в момент распада СССР.

В СССР чиновников стало больше по сравнению с дореволюционными временами во много раз, что предполагало и рост коррупции. В период Гражданской войны и политики военного коммунизма с ее знаменитой продразверсткой, которая подразумевала просто отчуждение у крестьян всего «лишнего имущества», коррупция по естественным причинам пошла на спад. Товарно-денежное обращение практически отсутствовало, старые органы управления часто соседствовали с новыми, что создавало всеобщую неразбериху. Однако уже в период НЭПа (1921-1929) с введением продналога, поощрением предпринимательства коррупция вновь стала процветать. В этих условиях борьба с коррупцией стала принимать характер массовых карательных мероприятий [31, c. 123].

В послевоенные годы советское правительство стало повсеместно заявлять, что с взяточничеством в СССР скоро будет покончено. Говорилось о том, что коррупция это буржуазный пережиток и по мере строительства социализма она исчезнет. К моменту распада СССР в 1991 году стало очевидно, что советская власть так и не смогла поставить точку в борьбе с коррупцией.

Таким образом, используя кластер, мы смогли раскрыть и третий подпункт нашей темы.

Все три готовые кластеры приклеиваются на ватман вокруг нашей большой темы: «История возникновения коррупции». И получился у нас один большой кластер, где каждая гроздь делится на более мелкие смысловые единицы.

Таким образом, используя метод кластера в своей работе, мы смогли решить следующие задачи:

− охватили большой объем информации;

− углубили знания обучающихся по вопросам возникновения и развития коррупции;

− обобщили и систематизировали материал.

**2.3 Методика реализации приемов технологии «Развитие критического мышления» при рассмотрении темы: «Ответственность за коррупционные преступления».**

Образование представляет собой одну из главных сфер, в которой формируется будущее общество. Сегодня уделяется большое внимание вопросам становления личности. Одной из главных задач современного образования является формирование неприятия молодыми людьми такого явления как коррупция, которое абсолютно несовместимо с ценностями современного правового государства.

Таким образом, неоспоримым фактом является то, что обязанностью школьного образования является формирование антикоррупционной позиции личности.

Реализация антикоррупционной политики должна быть включена в современную педагогическую систему как неотъемлемая часть воспитательной работы, направленной на формирование убежденности в необходимости и успешности антикоррупционного воспитания, полного отсутствия коррупционных случаев [14, c. 203].

Учителя-предметники должны особо обращать внимание на формирование комплекса знаний об исторических формах коррупции, ее негативных проявлениях, своевременно выявлять и корректировать отношение обучающихся к проблеме коррупции, стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, соответствующего правовым и моральным нормам. Педагогам важно обращать внимание на особенности восприятия информации, применение критического мышления. Отношение к определенному процессу или явлению становится особенно сильным, когда оно не навязано со стороны, а когда становится продуктом собственных рассуждений.

Становление личности, особенно в старших классах, невозможно без навыков критического мышления. Педагогический эффект будет гораздо сильнее выражен, если обучающиеся получат не готовую информацию, а лишь посыл для начала рассуждений, выражения собственного мнения. То есть использование методов критического мышления в данной работе будет наиболее эффективным [11, c. 7].

Итак, при проведении урока по теме: «Ответственность за коррупционные преступления», мы будем пользоваться приемами критического мышления.

Как уже упоминалось выше, технология развития критического мышления состоит из трех фаз: вызов, получение новой информации, рефлексия. На стадии вызова, для того чтобы вызвать интерес у обучающихся к данной теме используем прием «Согласен − не согласен». Этот прием является универсальным, так как он способствует актуализации знаний у детей и активизирует их мыслительную деятельность. Его использование может служить логическим переходом к изучению темы урока. Также следует заметить, что с помощью данного приема формируются такие умения как:

− оценивание ситуации, фактов и явлений;

− анализирование информации;

− формулирование своей точки зрения.

Итак, правила очень простые. Школьникам нужно выразить свое мнение по ряду утверждений, касающихся понятия преступление. А именно, сказать верным или неверным считается то или иное утверждение. Итак, выводятся на экран утверждения.

1. Юридическая ответственность нужна для того, чтобы восстановить права граждан, которые были нарушены в ходе совершения правонарушения (верно).

2. Нормы права носят обязательный характер только для отдельных категорий граждан (неверно).

3. К преступлению относятся тяжкие правонарушения (верно).

4. Правонарушение выражается исключительно в активном действии человека (неверно).

5. Правонарушения в зависимости от количества участников классифицируются на проступки и преступления (неверно).

Таким образом, проанализировав данные утверждения, обучающиеся высказывают свое мнение о том, согласны или нет, с каждым конкретным высказыванием.

Далее на слайд можно вывести известное высказывание Гари Харта, прочитав которое дети смогли бы самостоятельно сформулировать цель урока.

Гари Харт сказал: «Если вы не желаете, чтобы государство стояло у Вас за спиной, выньте руки из его кармана». Спрашиваем обучающихся: «Как вы думаете, какая цель сегодняшнего нашего урока?». Цель: вспомнить, что такое коррупция и рассмотреть виды ответственности за коррупционные правонарушения [28, c. 69].

Коррупция − это сложное явление, которое разрушает основы правового государства, нарушает принцип верховенства закона, подрывает развитие демократических институтов и мешает благополучному развитию экономики страны. Масштаб распространения коррупции в современном мире требует не только от мирового сообщества, но и от каждого государства в отдельности принятия последовательных решений по противодействию коррупции. Основным правовым средством противодействия коррупции является нормативно-правовое предписание, содержащее способы и приемы регулирования общественных отношений, и механизмы государственного принуждения в целях охраны общественных отношений от коррупционных посягательств [32, c. 183].

Источниками правового регулирования борьбы с коррупцией являются: Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, общепризнанные нормы и принципы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные законы, указы Президента и иные нормативно-правовые акты.

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» устанавливает ответственность физических лиц за коррупционные преступления. Данная статья гласит, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных преступлений несут уголовную, административную, гражданскую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В уголовном кодексе Российской Федерации содержатся следующие виды коррупционных преступлений:

− получение взятки;

− дача взятки;

− посредничество во взяточничестве;

− коммерческий подкуп;

− провокация взятки.

За данные преступления, предусмотренные Уголовным кодексом, могут налагаться такие виды наказания как штраф, лишение права занимать определенные должности, обязательные работы, ограничение и лишение свободы [3, ст. 290].

Административный кодекс Российской Федерации также содержит в себе коррупционные правонарушения, среди которых: подкуп избирателей, незаконное вознаграждение от имени юридического лица и т.д. За данные правонарушения могут налагаться такие санкции как: административный штраф, арест или дисквалификация [2, cт. 5.16].

Дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений, предусмотренная статьей 27.1 Федерального закона от 02.03.2007 №25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации», предусматривает следующие виды санкций:

− замечание;

− выговор;

− увольнение.

И последний вид ответственности, которая может наступить при совершении коррупционных правонарушений − это гражданско-правовая. Это ответственность за вред, который может быть причинен гражданину РФ или юридическому лицу государственными органами, органами местного самоуправления и их должностными лицами. Статья 16 Гражданского кодекса гласит, что убытки, которые причинены гражданину в результате незаконных действий государственных органов или органов местного самоуправления, а также их должностных лиц должны быть возмещены Российской Федерацией или ее субъектом.

На стадии получения новой информации, при работе с текстом, будем использовать прием «Тонких и толстых вопросов». Технология развития критического мышления большое внимание уделяет приемам, которые учат работать с вопросами. Обучающиеся, которые задают вопросы, на самом деле думают и стремятся к знаниям.

«Толстые и тонкие вопросы» − это прием, при котором «тонким» считается более легкий вопрос, который предполагает однозначный ответ, «толстым» считается более сложный вопрос, требующий его глубокого осмысления и поиска дополнительной информации.

Вопрос, который будет сформулирован ребенком, позволит сделать вывод об уровне его развития, а именно умения погружаться в текст, способности анализировать информацию и т.д.

Итак, по нашей теме таблица «Тонких и толстых вопросов» может выглядеть таким образом.

Таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** |
| 1. Что такое коррупция? | 1. Дайте объяснение, почему коррупция проникла во все сферы жизни общества? |
| 2. Какие виды ответственности предусмотрены за коррупционные правонарушения? | 2. Как вы считаете, достаточно ли эффективными являются государственные меры по противодействию коррупции? |
| 3. Какие санкции предусмотрены за коррупционные правонарушения? | Как вы думаете, можно ли искоренить коррупцию в России? |

После составления таблицы, дети задают поставленные вопросы друг другу. В ходе такой работы можно использовать как индивидуальную, так и групповую форму обучения.

Таким образом, с помощью данного приема учитель может провести мониторинг знаний обучающихся, а также увидеть над какими аспектами темы нужно еще поработать. Дети, благодаря данному приему, учатся правильно формулировать вопросы и искать ответы [17, c. 940].

Итак, завершающей стадией технологии развития критического мышления является рефлексия. На этой фазе можно применить прием «Синквейн».

«Синвейн» − это прием, представляющий собой стихотворение, состоящее из пяти строк по определенной теме. Правила построения синквейна очень просты и доступны для каждого обучающегося.

Первая строчка стихотворения − это его тема. Содержать в себе она должна лишь одно слово и обязательно существительное.

Вторая строка состоит из двух слов, которые раскрывают заданную тему. Это должны быть прилагательные.

Третья строка состоит уже из трех слов, которые описывают действия, относящиеся к теме. Это должны быть глаголы.

Четвертая строка − это целая фраза, выражающая отношение автора к данной теме. Это может быть как пословица, поговорка, цитата, так и самостоятельно составленное учеником предложение.

Пятая строка − это всего одно слово, которое представляет собой некий итог [19, c. 82].

Итак, по нашей теме синквейн может выглядеть таким образом. Обучающимся будет легче составить синквейн, если темой для нее будет просто коррупция.

1. Коррупция.

2. Злая, корыстная.

3. Вредит, разрушает, ломает.

4. «Если вы не желаете, чтобы государство стояло у Вас за спиной, выньте руки из его кармана» Гари Харт.

5. Зло.

Составление синквейна занимает не так много времени, но является эффективным способом развития образной речи. Данный прием является творческим и поэтому очень полюбится ученикам. Итак, с помощью этого приема учитель может ненавязчиво проверить, как обучающиеся усвоили новую тему.

Таким образом, с помощью приемов технологии развития критического мышления мы рассмотрели очень обширную тему: «Ответственность за коррупционные правонарушения». При использовании рассмотренных приемов учителя не просто становятся источниками информации, а способствуют качественному усвоению этой информации и формированию антикоррупционного мировоззрения школьников.

**Заключение**

 Современная образовательная система в России четко отражает основные процессы, происходящие в обществе. Именно школьное образование − фундамент общества завтрашнего дня. Следовательно, задачей российского образования является воспитание у молодых людей неприятия коррупционных проявлений как негативных явлений в обществе, которые совершенно несовместимы с ценностями нашего государства [8, c. 33].

 Технология развития критического мышления способствует формированию антикоррупционного мировоззрения у школьников, умению использовать полученные знания на практике. Для того чтобы развить критическое мышление, необходимо создать и применить специальные методические инструменты. Одним из таких инструментов стала разработанная американскими педагогами педагогическая технология развития критического мышления.

 Структура данной технологии является стройной и логичной, так как все ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности человека.

Цель технологии развития критического мышления − развитие таких качеств личности как: критическое мышление, коммуникативность, креативность, самостоятельность; развитие умения выделять причинно-следственные связи и т.д. Использование этой технологии позволяет создать эффективные условия для формирования антикоррупционного стандарта поведения обучающихся и дальнейшего развития мыслительных способностей [26, c. 188].

Таким образом, с помощью приемов развития критического мышления (корзина идей, кластер, синквейн и т.д.) можно нестандартно и оригинально раскрыть понятие о коррупции, рассмотреть историю ее возникновения и виды ответственности за коррупционные правонарушения. С помощью данных приемов учитель одновременно сможет выяснить уровень знаний обучающихся по теме коррупция, заинтересовать детей и постепенно сформировать у них антикоррупционное мировоззрение. В процессе урока удастся поработать с каждым ребенком. Благодаря использованию этой технологии у школьников формируются такие важные качества как: умение высказать свою точку зрения, мыслить критически, слушать других, запоминать информацию и удерживать произвольное внимание − это те качества, которые так важны при формировании антикоррупционного стандарта поведения обучающихся.

**Список использованных источников**

1. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, ред. от 01.07.2020]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399>/ (дата обращения 25.02.2021).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях № 195-ФЗ [принят 30 декабря 2001 года, ред. от 05.04.2021]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. –URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_34661/ (дата обращения 26.02.2021).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ [принят 13 июня 1996, ред. от 05.04.2021]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_10699/ (дата обращения 26.02.2021).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации № 51-ФЗ [принят 30 ноября 1994 года] − – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_5142/ (дата обращения 26.02.2021).
5. Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [принят 25 декабря 2008 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/> (дата обращения 26.02.2021).
6. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят 29 декабря 2012 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/ (дата обращения 11.02.2021).

7. Абкаирова, В. И. Технология развития критического мышления / В. И. Абкаирова. – Текст: электронный. // Книжная полка [сайт]. URL: <http://myschool18.ucoz.ru/publ/uchitelju/2-1-0-4>

8. Адамова, Е. В. Противодействие коррупции через образование (методическое пособие) / Е. В. Адамова. – Пятигорск: ГБПОУ ПТТТиС, 2016. – 89 с. – Текст: непосредственный.

 9. Адрианов, В. Д. Коррупция как глобальная проблема. История и современность: [монография] / В. Д. Адрианов. – Москва: Экономика, 2016. – 304 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004883282> (дата обращения 01.03.2021). – ISBN 978-5-282-03110-2. – Текст: электронный.

10. Алексеев, С. Л. Основы антикоррупционного права. Учебное пособие / С. Л. Алексеев, Ю. С. Алексеева. – Казань: Академия социального образования, 2015. – 184 с. – Текст: непосредственный.

11. Алексеев, С. Л. Формирование стандартов антикоррупционного поведения у студентов образовательных организаций / С. Л. Алексеев, Ю. С. Сергеева, Р. Н. Шайдуллин. – Текст: электронный // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 1. – С. 5–10. – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11783>. − Дата обращения: 14.03.2021.

12. Антикоррупционная образовательная среда: теория и практика: монография / под общ. ред. А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. – Саранск, 2020. – 314 с. – ISBN 978-5-8156-1207-5. – Текст: непосредственный.

13. Антикоррупционное обучение и воспитание молодежи: методические рекомендации для учителей средних общеобразовательных организаций / под общ. ред. Л.А. Потаповой, 2020. – 107 с.

14. Власенко Н. А. Правовые средства противодействия коррупции: научно-практическое пособие / Н. А. Власенко, С. А. Грачева, Е. Е. Рафалюк. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; ИД «Юриспруденция», 2012. − 344 с. −ISBN 978-5-9516-0602-0.– Текст: непосредственный.

15. Волков, Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости / Б. С. Волков. − Москва: ВЛАДОС, 2017. − 511 с. − ISBN 978-5-691-01921-0 – Текст: непосредственный.

16. Волосова, Н. Ю. Молодежные программы противодействия коррупции и создание информационной антикоррупционной среды: некоторые размышления и опыт / Н. Ю. Волосова. – Текст: электронный // PedagogicalJournal. – 2016. – №4. – С. 371–379. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27330786>. – Дата обращения: 11.03.2021.

17. Дорошенко, Н. С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации / Н. С. Дорошенко. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2015.– №24.– С. 937-943. − URL: https://moluch.ru/archive/104/24375/ (дата обращения: 10.05.2021).

18. Дюльдина, Ж. Н., Исследование проблемы психолого-педагогических особенностей подросткового возраста / Ж. Н. Дюльдина, Н. В Полякова. – Текст: электронный // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. − 2016. − С.320-326. − URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26171464> (дата обращения: 10.05.2021).

19. Зайцева, Т. А. Использование технологии критического мышления как метода повышения познавательной заинтересованности обучаемого / Т. А. Зайцева, А. А. Родичева – Текст: электронный // Череповецкие научные чтения. − 2016. − С.79-82.  URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=26516530 (дата обращения: 10.05.2021).

20. Знакомство с возрастными особенностями учеников. − Текст: электронный // Семинар для педагогов: официальный сайт. − URL: <http://www.gymn2.ru/assets/files/sps-vozrast-osobennosti.pdf> (дата обращения: 20.04.2021).

21. Кабанов, А. А. Педагогические средства, обеспечивающие развитие критического мышления учащихся в условиях внедрения ФГОС / А. А. Кабанов. – Текст: электронный // Современные тенденции развития науки и технологий. −  2016. −  №8-4. −  С.54-58. −  URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26600086> (дата обращения: 10.04.2021).

 22. Маняхина, С. А. Технология развития критического мышления на уроках общественно-научного цикла / С. А. Маняхина. – Текст: электронный // Современная педагогика. − 2016. − №11. − С. 4-14. − URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22630528> (дата обращения: 15.04.2021).

23. Медникова, О. Н. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство развития рефлексивной деятельности учащихся / О. Н. Медникова. – Текст: электронный // Вестник Томского государственного педагогического университета. − 2016. − №6. − С.17-20. − URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=23639886 (дата обращения: 10.04.2021).

24. Немыкина, Т. И., Технология развития критического мышления / Т. И. Немыкина, Г. В Дрягина, С. В. Блялина Н. А. Ярославцева – Текст: электронный // Международный журнал экспериментального образования. − 2017. − № 4. − С. 73-74. − URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20216426> (дата обращения: 25.04.2021).

 25. Нешумаев, М. В. Теоретический анализ педагогического общения как главного фактора эффективности обучения / М. В. Нешумаев. – Текст: электонный // Universum: психология и образование. – 2017. – № 5(35). – С. 40 – 44. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29093796>. – Дата обращения: 02.03.2021.

26. Павлова, Е. А. Технология развития критического мышления как одна из технологий формирования социально-коммуникативной компетентности / Е. А. Павлова, М. П. Трофименко. – Текст: электронный // Современные образовательные технологии и методы обучения в контексте реализации требований ФГОС и нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». − 2016. − С.187-198. − URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=22405721 30 (дата обращения: 30.04.2021).

27. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. / А. П. Панфилова.− М.:Академия, 2012.− 192 с. − ISBN 978-5-7695-6220-4.– Текст: непосредственный.

 28. Потапова, Л. А. Предупреждение коррупционного поведения молодежи в условиях профессионального самоопределения студентов педагогического вуза / Л. А. Потапова. – Текст: электронный // Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А. – Саратов: 2018. – С. 65–69. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37822623>. – Дата обращения: 01.05.2021.

 29. Практика использования технологии развития критического мышления. − Текст: электронный // Педагогическое мастерство: официальный сайт. − URL: <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1097> (дата обращения: 01.05.2021).

30. Притчина, О. В. Роль технологии критического мышления в развитии творческих способностей обучающихся / О. В. Притчина. – Текст: электронный // Развитие творческих способностей обучающихся в современном образовательном процессе. − 2016. − С.194-196. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=24995268 (дата обращения: 30.04.2021).

31. Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной среде: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2017. – 221 с. – ISBN 978-5-534-04849-0. – Текст: непосредственный.

32. Профилактика коррупционного поведения в молодежной среде: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. Л.А. Потаповой. − 2020. – 205 с. − ISBN 978-5-8156-1177-1. – Текст: непосредственный.

33. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. ЗаирБек, И. В. Муштавинская. −М. : Просвещение, 2016. − 223 с. − ISBN 978-5-09-019218-7. Текст: непосредственный.

34. Рузанкина, Н. С. Педагогические возможности реализации технологии развития критического мышления на уроках права / Н. С. Рузанкина. – Текст: электронный // Вестник научных конференций. − 2016. − №1. − С.122-123. − URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=24800669 (дата обращения: 17.04.2021).

35. Репина, О. Н. Правовая культура личности / О. Н. Репина. – Москва: Юрист, 2018. – 150 с. – ISBN 978-5-8156-1175-7. − Текст : непосредственный.

36. Самигуллина, Э. Ф. Использование технологии развития критического мышления на занятиях по дисциплине «Право» / Э. Ф. Самигуллина. – Текст: электронный // Обучение и воспитание: методика и практика. − 2017. − №9. − С.13-22. − URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=21350986 (дата обращения: 01.05.2021).

37. Сачинская, И. В. Технология развития критического мышления как эффективное условие реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы / И. В. Сачинская, А. В. Сорокина. − Текст: электронный // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. − 2016. − С.127-128. − URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23653057> (дата обращения: 01.05.2021).

38. Семенов, В. Е. Вопросы совершенствования воспитания правовой культуры молодежи на современном этапе / В. Е. Семенов. − Текст: электронный // Общество и право. – 2016. – №4.− С. 30-33.− URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17669145> (дата обращения: 01.05.2021).

 39. Ситдикова, Д. Ш. Дидактические условия преемственности в формах и методах обучения в средней и высшей школах / Д. Ш. Ситдикова. – Москва : Наука, 2017. – 146 с. – Текст : непосредственный.− ISBN 978-5-8156-1136-8. − Текст : непосредственный.

 40. Скороморовская, Н. Б. Развитие критического мышления учащихся / Н. Б. Скоморовская. − Текст: электронный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. − 2017. − №12. − С. 283-289. .− URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21138514> (дата обращения: 06.05.2021).

 41. Смирнова, И. В. Понятие критического мышления в современной педагогической науке / И. В. Смирнова. − Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5.− С. 598-599.−
URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=22783 (дата обращения: 16.03.2021).

 42. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. М. Сластенин, Л. С. Подымова. – Москва : Наука, 2011. – 224 с. – ISBN 5-89317-048-2 −Текст : непосредственный.

 43. Суворова, Н. Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» / Н. Г. Суворова. – Москва : Юрист, 2010. – 88 с. – ISBN 5-8393-0261-9 − Текст : непосредственный.

 44. Терентьева, Е. В. Модели правового образования и воспитания в школе / Е. В. Терентьева. – Москва : Наука, 2016. – 163 с. – ISBN 5-8393-0262-1 − Текст : непосредственный.

 45. Титова, Л. Д. Опыт использования приемов технологии развития критического мышления для работы с текстом на уроках истории и обществознания / Л. Д. Титова. − Текст: электронный // Профессиональный стандарт. Формирование трудовых ресурсов высокой квалификации. − 2016.− С.854- 863. − URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20966941>(дата обращения: 16.03.2021).

 46. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания подростков / А. А. Тхакохов. − Текст: электронный // Молодой ученый. − 2017. − № 3 . − С. 685-686. − URL: https://moluch.ru/archive/62/9522/ (дата обращения: 10.05.2021).

 47. Федуркина, Т. Ю. Формирование культуры мировоззрения современного школьника посредством критического мышления через диалогическое общение / Т. Ю. Федуркина. − Текст: электронный // Демидовские чтения. − 2016. − С.312-315. − URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26017556> (дата обращения: 10.05.2021).

48. Хечиев, Б. Б. Состояние коррупции и меры противодействия коррупции в современном обществе / Б. Б. Хечеев. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 34 (168). – С. 70–73. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29902674>. – Дата обращения: 23.04.2021.

 49. Хохлова, И. А. Приемы технологии развития критического мышления как средство формирования познавательных УУД на уроках истории и обществознания / И. А. Хохлова. − Текст: электронный // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. − 2016. − С.249-253. − URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26072838> (дата обращения: 05.05.2021).

 50. Шатохина, О. Ф. Технология развития критического мышления как модель современного образования / О. Ф. Шатохина. − Текст: электронный // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы. − 2016. − С.143-147. − URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23949840> (дата обращения: 05.05.2021).