МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5 «ТЕРЕМОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

**Педагогический проект**

**«Рисовашка»**

Автор проекта:

педагог-психолог Ветюгова О.Ю.

г. Шахунья

2022г.

**Актуальность проблемы**:

В современном обществе воспитание детей – дело огромной государственной важности. На фоне динамичных изменений во всех областях человеческой жизни нередко происходит и деформация базисных семейных ценностей. Родители вынуждены все больше времени проводить на работе, что приводит к сокращению времени непосредственного общения с ребенком. «Воспитание» детей зачастую сводится к физиологическому уходу за ними. Внимание к детям заменяется банальной покупкой развлечений для них. И даже располагая свободным временем, родители упускают возможность проводить его вместе с детьми.

Один из способов решения этих проблем – повышение психологопедагогической компетенции родителей посредством организации взаимодействия педагогов и родителей в форме сотрудничества, основанное на взаимопонимании и взаимоподдержке.

Установление тесного и постоянного сотрудничества детского сада и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком, будет способствовать обеспечению максимально благополучных условий развития и воспитания детей в семьях и ДОУ.

Используя информационно-аналитическую форму работы, был проведен экспресс-опрос, целью которого было изучение потребностей родителей.

Результат опроса, участниками которого стали 35 родителей детей в возрасте от 4 до 5 лет, показал, что у всех детей дома есть материалы и инструменты для рисования. Родители знают, как правильно устроить рабочее место ребёнка и рисунки своего ребёнка хранят. Основные трудности, которые испытывают родители и дети во время рисования дома, это выбор тем рисования и техники рисования. Для решения данной проблемы родители выбрали совместные творческие занятия (педагог, ребенок, родитель).

В возрасте детей с 4 до 5 лет изобразительная деятельность имеет ряд особенностей: от ассоциативных образов, лежащих в основе изодеятельности, происходит переход к созданию преднамеренного изображения.    Это связано с совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации.

Для развития детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворения потребности детей в самовыражении приоритетным направлением обучения является использование нетрадиционной техники рисования.

Основная идея данного проекта – разработка и внедрение в образовательный процесс ДОУ формы взаимодействия педагога, родителя, ребенка в возрасте с 4 до 5 лет в области художественно-эстетического развития.

**Цель проекта:** создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей, связанной с воспитанием и развитием ребенка посредствам художественно-эстетической деятельности.

Тип проекта: краткосрочный, открытый, коллективный, практический.

**Задачи:**

- создать условия для развития детей в совместной продуктивной деятельности в триаде  «педагог - родитель - дети»;

- установить партнерские отношения между детьми, родителями, педагогами ДОУ;

- через внедрение эффективных форм взаимодействия вовлечь родителей в участие в жизни детского сада;

- повысить уровень педагогической компетенции  в области художественно-эстетического развития (изобразительная деятельность).

При положительных результатах экспериментального проекта опыт деятельности ДОУ представить материал на педагогических сообществах.

**Срок реализация проекта:**  декабря 2021 г. по март  2022 г.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Срок реализации | Цель |
| **1 этап** – подготовительный | декабрь 2021г. | Определение форм взаимодействия между субъектами процесса. |
| **2 этап** – основной | февраль 2022г. | Реализация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. |
| **3 этап –**заключительный | март 2022г. | Подведение итогов. |

**Риски:**

- низкое участие родителей в мероприятиях ДОУ.

-  участие только активного состава  семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

**Ожидаемые результаты**:

- постоянная посещаемость родителей творческой мастерской «Рисовашка».

- единство действий педагогов и родителей;

- соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта;

- заинтересованность родителей;

- положительное общественное мнение родителей о работе ДОУ.

**1 этап – подготовительный.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Задачи** | **Срок** |
| 1. | Экспресс-опрос родителей | - создание комфортных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;  - определение участников, их потребности в вопросах повышения педагогической компетенции в области художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность);  - определение формы обучения. | декабрь |
| 2. | Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий. | - формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных  в реализации  экспериментального  проекта. | декабрь |
| 3. | Изучение опыта работы дошкольных учреждений. | - изучение данных по реализации проекта, методических идей и возможные риски по реализации проекта. | декабрь |
| 4. | Встреча творческой группы ДОУ  на тему «Сотрудничество ДОУ и семьи. Роль родителей в рамках реализации проекта». | - анализ результатов анкетирования, опроса.  родителей и педагогов;  - определение основных направлений деятельности по реализации экспериментального проекта;  - определение тем для встреч с родителями средних групп в рамках работ творческой мастерской «Рисовашка».  - разработка плана  внедрения экспериментального  проекта. | декабрь |

**2 этап – основной.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Содержание** | **Срок** |  |
| **Работа родительского клуб «Школа родителей»** | | | | |
| 1. | День открытых дверей. | Ознакомление родителей с образовательной средой ДОУ | январь |  |
| 2. | Индивидуальные консультации. | Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы родителей. | январь |  |
| 3. | Распространение памяток «Давайте рисовать». | Рекомендации родителям, как организовать рабочего место для рисования; влияние ИЗО-деятельности на готовность ребенка к школе; как выбрать тему для рисования; использование одобрения, похвалы, поощрения для создания наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка | январь |  |
| 4. | Встреча на тему «Юный художник». | Возрастные возможности детей 4-5 лет;  Оформление альбома «Я - художник»; | февраль |  |
| 5. | Встреча на тему «Нетра-диционное рисование» (общее знакомство). | Презентация «Нетрадиционное рисование» (общее знакомство).  Рисование на тему «Снегири прилетели» (обучение печатанью спонжиками и тычками).  Применение дома в совместной изодеятель-ности родителей и ребенком полученных умений. | февраль |  |
| 6. | Встреча на тему «Рисуем мятой бумагой». | Рассматривание альбомов «Я - художник».  Обсуждение трудностей и успехов в рисовании дома.  Рисование на тему «Рассвет». Знакомство с техникой рисование мятой бумагой.  Практическое использование дома полученных умений в совместной деятельности родителями и ребенком. | февраль |  |
| 7. | Встреча на тему «Рисуем на ткани». | Обсуждение трудностей и успехов в рисовании дома.  Рисование на тему «Расцвели красивые цветы». Знакомство с техникой рисования на ткани.  Практическое использование дома полученных знаний в совместной деятельности родителями и ребенком. | февраль |  |
| 7. | Подведение итогов работы детско-родительского клуба «Рисовашка». | Вручение дипломов:  «Заслуженный художник   ДОУ (для ребенка) «Дошкольного образца с присвоением квалификации «Специалист высокой родительской категории в области любви и  воспитания» (для родителей). | март |  |

**3 этап – заключительный.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Содержание** | **Срок** |
| 1. | Обсуждение результатов реализации экспериментального проекта. | Сбор, обработка и обобщение практических материалов;  Подведение итогов об эффективности экспериментального проекта. | март |
| 2. | Создание папки по итогам реализации проекта. | Обобщение опыта работы. | март |
| 3. | Участие в городской педагогической конференции. | Обмен опытом работы по психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребенка. | март |

**Вывод по итогам проекта «Рисовашка».**

* Эксперимент завершен успешно;
* Вовлечены 22 человека (11 взрослых и 11 детей), количество и состав участников во время проекта не менялось;
* Цели и задачи экспериментального проекта достигнуты;
* Через внедрение эффективных форм взаимодействия установлены партнерские  отношения между детьми, родителями, педагогами ДОУ;
* У родителей повысился уровень педагогической компетенции  в области художественно-эстетического развития (изобразительная деятельность);
* Педагоги – участники проекта показали свой опыт и профессиональное мастерство, повысив этим  статус ДОУ.  Увеличился  уровень профессиональной компетентности педагогов.

**Список литературы**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
2. Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.  – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений. – М.,1999. – 344с.