**Тема:** «Путешествие в математику».

**Цель:** Совершенствование счётных навыков в пределах5, упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.

**Задачи:**

*Воспитательные:* воспитывать совместное обсуждение, искать и находить ответ.

*Развивающие:* развивать логическое мышление, сообразительность, аналитическое восприятие, устойчивое внимание, память, речь.

*Образовательные:*  Активизировать умственную деятельность детей. Учить творчески, инициативно подходить к решению задач.

**Расширять и активизировать словарный запас:** “ столько же, сколько”, “ больше, чем”, “меньше, чем”. большой”, “поменьше”, “ещё меньше”, “самый маленький”, “маленький”.

**Приемы руководства деятельности детей в НОД:**

Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: предложение рассмотреть карту.

1. Приемы активации деятельности детей в процессе НОД: беседа, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации, загадывание загадок
2. Приемы организации практической деятельности детей: демонстрация способов познавательно – исследовательской деятельности.
3. Приемы поддержка интереса у детей: планирование, физкультминутка, музыкальное сопровождение, гимнастика для глаз, чередование видов детской деятельности.
4. Приемы оценки и самооценки: поощрение.

**Создание среды для организации и проведения НОД:**

- конверт с письмом, карта, детская морская форма, мяч, пять ключей разного цвета с нумерацией от 1 до 5, корабль (на стулья одет чехол ввиду корабля);

- книга, цифры от 1 до 5; карточки с изображением геометрических фигуры; предметные карточки;

- елка, синие и красные шары;

- магнитная доска, картина “Сказочного дворика”, карточки с изображением животных на магнитах;

- сундук, шоколадные монеты;

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

**Ожидаемый результат**:

- воспитание у детей внимания и активности.

**Критерии оценки деятельности детей на занятии:**

**-** активно участвуют;

**-** эмоционально реагируют;

- проявляют самостоятельность.

**Интеграция образовательных областей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область** | **Интеграция** | **Решаемые задачи** |
| Физическая культура | Физкультминутка  | Формировать потребности в двигательной активности |
| Музыка  | Слушание музыки | Приобщать к музыкальному искусству |
| Познание  | Загадки о геометрических фигурах | Формировать элементарные математические преставления |
| Коммуникация  | Ситуативный разговор, беседа  | Развивать лексический строй речи |

**План НОД,**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вводная часть.

Создание проблемной ситуации.Сообщение темы.Приглашение. | 1 минута |
| 1. Основная часть.

Чтение потешкиИгра «Наоборот»Игра «Остров «Геометрических фигур»Игра «Математические загадки»Гимнастика для глаз Физкультминутка Игра «Заколдованный замок»Игра «Сказочный дворик» | 14 минут |
| 1. Заключительная часть.

Подведение итогов. | 5 минут |
|  Длительность НОД  | 20 минут |

**Ход непосредственно – образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Область** |
| 1.**Вводная часть**.Создание проблемной ситуации.Приглашение Сообщение темы | Воспитатель: Ребята к нам пришли гости! Давайте их поприветствуем.-Здравствуйте.-Добрый день и добрый час.-Утро доброе для вас.-Милости просим-Ваши добрые  глаза – добрый знак.-Добрым друзьям – сердце радуется-Мы вам рады – добрые люди!Вы замечательно поздоровались с гостями, ведь дороже награды и всего остального сердечное доброе слово.Я  хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день, а особенно у вас ребята ведь вы пришли в детский сад  учиться, думать, узнавать много нового.Наше тепло, наше хорошее настроение с воздушным поцелуем пошлем  друг другу,  нашим гостям, новому дню, и замечательной планете, на которой мы живем – Земле! - Посмотрите, что случилось с нашей группой? Она превратилась в волшебные острова. (Открываем конверт, находим в нём карту, рассматриваем.)- Посмотрите, здесь ещё что-то есть (достаю из конверта письмо).Воспитатель читает письмо. Карта указывает, где находится клад. Но чтобы добраться до клада, вам нужно отправиться в путешествие по этим островам. На каждом из них вас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. На каждом острове за выполненное задание-испытание вы сможете получить ключи-помощники, только тогда вы сможете отыскать клад. | Коммуникация Познание  |
| **2.Основная** **часть**Чтение потешкиИгра «Наоборот»Игра «Остров «Геометрических фигур»Игра «Математические загадки»Гимнастика для глаз Физкультминутка Игра «Заколдованный замок»Игра «Сказочный дворик |  | Педагог: Ветер растрепал книгу, а картинки, которые похожи на геометрические фигуры, все выпали из своих страниц. Может быть, мы поможем книге “Геометрических фигур”? Надо все картинки разложить по своим страницам.Педагог: Отыщите страничку с фигурой, у которой нет углов и которая похожа на солнце. Саша, какая это фигура? (Круг)- Возьмите страничку, на которой расположена фигура, у которой есть три угла и три стороны. Лера, какая это фигура? (Треугольник)- Найдите страницу, где есть фигура без углов, которая похожа на круг, но вытянута. Полина, какая это фигура? (Овал)- Как называется фигура, которая тоже имеет четыре угла и четыре стороны, но по длине стороны разные (прямоугольник). Какая это фигура Семен? [Приложение 1](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F585514%2Fpril2.zip&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHzrPCRtAfvjX2rFf304eK8QAJsRQ)- А теперь найдите на своих картинках предмет, имеющий такую же форму, как у вас на странице. (Дети картинки прикрепляют на соответствующие страницы книги)Педагог: Ребята, какой это ключ по счету, по цвету? (Второй, синий)Третий остров “Математических загадок”(Обыгрывается ситуация с кораблём) Меня пьют, меня льют, всем нужна я. Кто я такая?» (Вода.)В воде мы живём, без воды пропадём. (Рыбы.)- Смотрите, ребята, рыбки на острове готовятся к празднику. Давайте им поможем.Задание. На верхнем ряду развесьте синие шары. Иди Алиса.- Сколько ты развесила шаров? (4) Обозначь цифрой.- А теперь, под шариками нужно развесить красные шары, иди Влад- Сколько ты развесил красных шаров? (3) Обозначь цифрой.- Чего больше синих или красных шаров?- На сколько синих шаров больше, чем красных шаров? (На 1 (больше))- Что нужно сделать, что бы стало поровну. (Добавить красные шары)- Сколько добавить красных шаров? (Нужно добавить 1 красный шар)- По сколько стало синих и красных шаров? (Поровну)- А еще как можно сказать по сколько? (Синих и красных шаров по 4)- Вот и этот ключ - помощник наш. (Снимаю ключ, дети называют его порядковый номер 3 и цвет).Гимнастика для глаз- Садимся на корабль. Ребята, замрите.Мы плывем по морю. Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Подымите, глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе(показываю). А теперь мы увидели чайку. (Поставьте пальчик перед собой). Она-то приближается, то удаляется от нас.- Приплыли, где-то должен быть замок. Посмотрим в свои бинокли? (Кулачки сжали)ФизминуткаМоре очень широко (*дети широко разводят руки в стороны)*Море очень глубоко *(приседают, коснувшись руками пола)* Рыбки там живут, друзья *(выполняют движения «рыбки»)*А вот воду пить нельзя *(разводят руки в сторону, приподнимая плечи)*- Вот мы и пришли к “Заколдованному замку”.- Ребята, мы ищем 4-й ключ, потому что у нас четвертый остров, а он спрятан в замке. А вход в замок завален камнями и чтобы, войти в замок камни надо разобрать.Задание. [Презентация](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F585514%2Fpril1.ppt&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNECJ2b2L1mbAb4vf1XvNpWQ3J8zdQ).- Что на камнях написано? (Цифры) Завал освободится, тогда когда найдете, парные цифры так чтобы получилось число – 4.Ответ: 1-3 4, 2 - 2 4, 3 – 1 4, 2 - 2 4.Слайд. Завал разбирается. (Вылетают камни)Задание. Геометрические фигуры появились. Дети должны озвучить, а потом по памяти разложить у себя на столе.- Посмотрите внимательно и запомните, в каком порядке расположены геометрические фигуры?- Разложите их у себя на столах в таком же порядке. Слайд (Фигуры исчезают). Слайд (Фигуры появляются).- А теперь проверьте, правильно вы выложили свои фигуры.- Нас ждёт последний остров – Пятый остров “Сказочного дворика”.Перемещаемся на последний остров. На магнитной доске висит картина “Сказочного дворика”.Педагог: Вот мы и на острове. “Сказочного дворика”. Наше задание – разместить животных, чтобы им было веселее играть.- Посмотрите, у вас на столе лежат те самые предметы, которые вы будете размещать.- Хикмат, посади медведя справа от домика, а зайца слева от домика.- Ирина, посади белку на скамейку перед домиком, ежа на скамейку за домиком.- Еще один ключ-помощник (порядковый номер и цвет).Воспитатель. Вот мы и добрались до клада. Каким же ключом надо открывать?Задание. Чтобы сундук открылся нужно развесить ключи в порядке убывания.(Большой, меньше, поменьше, еще меньше, самый маленький)Сундук открывается. Сначала вынимается письмо. Зачитывается: “Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад”.В сундуке шоколадные монеты в золотистой обертке. Дети с воспитателем садятся на корабль. | Коммуникация Познание МузыкаФизическая культура |
| 3 **Заключительная часть**Подведение итогов |  | Рефлексия.(на ковре) - Вот мы и вернулись домой. Хоть мы уже и не морская команда, но мы останемся дружными ребятами ребята- Молодцы. Мне было тоже очень интересно путешествовать с вами в поисках клада.Воспитатель: Что вам понравилось на занятии сегодня? Что сложное вам показалось? Ч то легкое для вас было? Спасибо за внимание! | Коммуникация  |
|  |