**Тема:** «Путешествие в математику».

**Цель:** Совершенствование счётных навыков в пределах5, упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.

**Задачи:**

*Воспитательные:* воспитывать совместное обсуждение, искать и находить ответ.

*Развивающие:* развивать логическое мышление, сообразительность, аналитическое восприятие, устойчивое внимание, память, речь.

*Образовательные:*  Активизировать умственную деятельность детей. Учить творчески, инициативно подходить к решению задач.

**Расширять и активизировать словарный запас:** “ столько же, сколько”, “ больше, чем”, “меньше, чем”. большой”, “поменьше”, “ещё меньше”, “самый маленький”, “маленький”.

**Приемы руководства деятельности детей в НОД:**

Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: предложение рассмотреть карту.

1. Приемы активации деятельности детей в процессе НОД: беседа, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации, загадывание загадок
2. Приемы организации практической деятельности детей: демонстрация способов познавательно – исследовательской деятельности.
3. Приемы поддержка интереса у детей: планирование, физкультминутка, музыкальное сопровождение, гимнастика для глаз, чередование видов детской деятельности.
4. Приемы оценки и самооценки: поощрение.

**Создание среды для организации и проведения НОД:**

- конверт с письмом, карта, детская морская форма, мяч, пять ключей разного цвета с нумерацией от 1 до 5, корабль (на стулья одет чехол ввиду корабля);

- книга, цифры от 1 до 5; карточки с изображением геометрических фигуры; предметные карточки;

- елка, синие и красные шары;

- магнитная доска, картина “Сказочного дворика”, карточки с изображением животных на магнитах;

- сундук, шоколадные монеты;

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

**Ожидаемый результат**:

- воспитание у детей внимания и активности.

**Критерии оценки деятельности детей на занятии:**

**-** активно участвуют;

**-** эмоционально реагируют;

- проявляют самостоятельность.

**Интеграция образовательных областей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область** | **Интеграция** | **Решаемые задачи** |
| Физическая культура | Физкультминутка | Формировать потребности в двигательной активности |
| Музыка | Слушание музыки | Приобщать к музыкальному искусству |
| Познание | Загадки о геометрических фигурах | Формировать элементарные математические преставления |
| Коммуникация | Ситуативный разговор, беседа | Развивать лексический строй речи |

**План НОД,**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вводная часть.   Создание проблемной ситуации.  Сообщение темы.  Приглашение. | 1 минута |
| 1. Основная часть.   Чтение потешки  Игра «Наоборот»  Игра «Остров «Геометрических фигур»  Игра «Математические загадки»  Гимнастика для глаз  Физкультминутка  Игра «Заколдованный замок»  Игра «Сказочный дворик» | 14 минут |
| 1. Заключительная часть.   Подведение итогов. | 5 минут |
| Длительность НОД | 20 минут |

**Ход непосредственно – образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НОД** | | **Содержание** | **Область** |
| 1.**Вводная часть**.  Создание проблемной ситуации.  Приглашение  Сообщение темы | | Воспитатель: Ребята к нам пришли гости! Давайте их поприветствуем.  -Здравствуйте.  -Добрый день и добрый час.  -Утро доброе для вас.  -Милости просим  -Ваши добрые  глаза – добрый знак.  -Добрым друзьям – сердце радуется  -Мы вам рады – добрые люди!  Вы замечательно поздоровались с гостями, ведь дороже награды и всего остального сердечное доброе слово.  Я  хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день, а особенно у вас ребята ведь вы пришли в детский сад  учиться, думать, узнавать много нового.  Наше тепло, наше хорошее настроение с воздушным поцелуем пошлем  друг другу,  нашим гостям, новому дню, и замечательной планете, на которой мы живем – Земле!    - Посмотрите, что случилось с нашей группой? Она превратилась в волшебные острова. (Открываем конверт, находим в нём карту, рассматриваем.)  - Посмотрите, здесь ещё что-то есть (достаю из конверта письмо).  Воспитатель читает письмо. Карта указывает, где находится клад. Но чтобы добраться до клада, вам нужно отправиться в путешествие по этим островам. На каждом из них вас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. На каждом острове за выполненное задание-испытание вы сможете получить ключи-помощники, только тогда вы сможете отыскать клад. | Коммуникация  Познание |
| **2.Основная** **часть**  Чтение потешки  Игра «Наоборот»  Игра «Остров «Геометрических фигур»  Игра «Математические загадки»  Гимнастика для глаз  Физкультминутка Игра «Заколдованный замок»  Игра «Сказочный дворик |  | Педагог: Ветер растрепал книгу, а картинки, которые похожи на геометрические фигуры, все выпали из своих страниц. Может быть, мы поможем книге “Геометрических фигур”? Надо все картинки разложить по своим страницам.  Педагог: Отыщите страничку с фигурой, у которой нет углов и которая похожа на солнце. Саша, какая это фигура? (Круг)  - Возьмите страничку, на которой расположена фигура, у которой есть три угла и три стороны. Лера, какая это фигура? (Треугольник)  - Найдите страницу, где есть фигура без углов, которая похожа на круг, но вытянута. Полина, какая это фигура? (Овал)  - Как называется фигура, которая тоже имеет четыре угла и четыре стороны, но по длине стороны разные (прямоугольник). Какая это фигура Семен? [Приложение 1](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F585514%2Fpril2.zip&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHzrPCRtAfvjX2rFf304eK8QAJsRQ)  - А теперь найдите на своих картинках предмет, имеющий такую же форму, как у вас на странице. (Дети картинки прикрепляют на соответствующие страницы книги)  Педагог: Ребята, какой это ключ по счету, по цвету? (Второй, синий)  Третий остров “Математических загадок”  (Обыгрывается ситуация с кораблём) Меня пьют, меня льют, всем нужна я. Кто я такая?» (Вода.)  В воде мы живём, без воды пропадём. (Рыбы.)  - Смотрите, ребята, рыбки на острове готовятся к празднику. Давайте им поможем.  Задание. На верхнем ряду развесьте синие шары. Иди Алиса.  - Сколько ты развесила шаров? (4) Обозначь цифрой.  - А теперь, под шариками нужно развесить красные шары, иди Влад  - Сколько ты развесил красных шаров? (3) Обозначь цифрой.  - Чего больше синих или красных шаров?  - На сколько синих шаров больше, чем красных шаров? (На 1 (больше))  - Что нужно сделать, что бы стало поровну. (Добавить красные шары)  - Сколько добавить красных шаров? (Нужно добавить 1 красный шар)  - По сколько стало синих и красных шаров? (Поровну)  - А еще как можно сказать по сколько? (Синих и красных шаров по 4)  - Вот и этот ключ - помощник наш. (Снимаю ключ, дети называют его порядковый номер 3 и цвет).  Гимнастика для глаз  - Садимся на корабль. Ребята, замрите.  Мы плывем по морю. Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Подымите, глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе  (показываю). А теперь мы увидели чайку. (Поставьте пальчик перед собой). Она-то приближается, то удаляется от нас.  - Приплыли, где-то должен быть замок. Посмотрим в свои бинокли? (Кулачки сжали)  Физминутка  Море очень широко (*дети широко разводят руки в стороны)*  Море очень глубоко *(приседают, коснувшись руками пола)*  Рыбки там живут, друзья *(выполняют движения «рыбки»)*  А вот воду пить нельзя *(разводят руки в сторону, приподнимая плечи)*  - Вот мы и пришли к “Заколдованному замку”.  - Ребята, мы ищем 4-й ключ, потому что у нас четвертый остров, а он спрятан в замке. А вход в замок завален камнями и чтобы, войти в замок камни надо разобрать.  Задание. [Презентация](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F585514%2Fpril1.ppt&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNECJ2b2L1mbAb4vf1XvNpWQ3J8zdQ).  - Что на камнях написано? (Цифры) Завал освободится, тогда когда найдете, парные цифры так чтобы получилось число – 4.  Ответ: 1-3 4, 2 - 2 4, 3 – 1 4, 2 - 2 4.  Слайд. Завал разбирается. (Вылетают камни)  Задание. Геометрические фигуры появились. Дети должны озвучить, а потом по памяти разложить у себя на столе.  - Посмотрите внимательно и запомните, в каком порядке расположены геометрические фигуры?  - Разложите их у себя на столах в таком же порядке. Слайд (Фигуры исчезают). Слайд (Фигуры появляются).  - А теперь проверьте, правильно вы выложили свои фигуры.  - Нас ждёт последний остров – Пятый остров “Сказочного дворика”.  Перемещаемся на последний остров. На магнитной доске висит картина “Сказочного дворика”.  Педагог: Вот мы и на острове. “Сказочного дворика”. Наше задание – разместить животных, чтобы им было веселее играть.  - Посмотрите, у вас на столе лежат те самые предметы, которые вы будете размещать.  - Хикмат, посади медведя справа от домика, а зайца слева от домика.  - Ирина, посади белку на скамейку перед домиком, ежа на скамейку за домиком.  - Еще один ключ-помощник (порядковый номер и цвет).  Воспитатель. Вот мы и добрались до клада. Каким же ключом надо открывать?  Задание. Чтобы сундук открылся нужно развесить ключи в порядке убывания.  (Большой, меньше, поменьше, еще меньше, самый маленький)  Сундук открывается. Сначала вынимается письмо. Зачитывается: “Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад”.  В сундуке шоколадные монеты в золотистой обертке. Дети с воспитателем садятся на корабль. | Коммуникация  Познание  Музыка  Физическая культура |
| 3 **Заключительная часть**  Подведение итогов |  | Рефлексия.(на ковре)  - Вот мы и вернулись домой. Хоть мы уже и не морская команда, но мы останемся дружными ребятами ребята  - Молодцы. Мне было тоже очень интересно путешествовать с вами в поисках клада.  Воспитатель: Что вам понравилось на занятии сегодня? Что сложное вам показалось? Ч то легкое для вас было? Спасибо за внимание! | Коммуникация |
|  |