**Занятие № 30**

**Тема:** ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСА».

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗВУКОВОЙ СХЕМЫ СЛОВ «ЛУНА» И «ЛИСА»

**Цель:** упражнение в проведении звукового анализа слова («лиса»)

**Задачи:**

расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков;

помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь;

совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу;

развивать мелкую моторику.

**Пособия :** картинки-схемы слов «лиса» и «Луна» (спутник Земли), карточки, конверты с фишками; мяч, игрушка лиса, бумага для изготовления геометрических фигур методом обрывания.

### Ход занятия

1. **Организационная часть.**

**Игра «Доскажи словечко».**

Не спеша огонь тут ходит,

Землю-матушку обходит,

Светит весело в оконце.

Ну конечно, это... *(солнце).*

Дует теплый южный ветер, Солнышко все ярче светит,

Снег худеет, мякнет, тает,

Грач горластый прилетает.

Что за месяц? Кто узнает? *(Март.)*

В ночь - мороз,

С утра - капель,

Значит, на дворе... *(Апрель).*

Зеленеет даль полей, Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад, Пчелы первые летят.

Гром грохочет.

Угадай, Что за месяц это?... *(Май.)*

Всех прилетных птиц черней, Чистит пашню от червей.

Взад-вперед по пашне вскачь,

А зовется птица... *(грач).*

Труд в саду он уважает,

Гусениц уничтожает!

Есть на дереве «дворец»:

В нем живет с семьей ... *(скворец).*

У грача - грачонок,

У скворца - ... *(скворчонок).*

Угадайте, что за птичка - Темненькая невеличка,

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста. *(Ласточка.)*

1. **Основная часть.**

**Игра «Угадай птицу».** 1-й вариант.

* Узнать птицу по описанию.

1. Перелетная птица с черным оперением металлически-фиолетового отлива. *(Грач.)*
2. Небольшая перелетная певчая птица с темным оперением. *(Скворец.)*
3. Буро-серая птичка, отличающаяся красивым пением. *(Соловей.)*

2-й вариант.

* Перечислить и показать перелетных птиц. Описать их. *(Грач, скворец, соловей, журавль, ласточка, кукушка, жаворонок, чиж:, гусь, утка, стриж:, щегол...)*
* Грачи какие?

*(Крикливые, шустрые, небольшие, синевато-черные, дружные, умные, общительные, полезные, перелетные.)*

* Грачи что делают?

*(Кричат, летают, вьют гнезда, клюют, ловят жуков, уничтожают мышей, возвращаются.)*

3-й вариант.

* Образовать родственные слова.

Грач - грачонок, грачата, грачиха, грачиные (гнезда), грачевник (скопление грачиных гнезд).

Скворец - скворушка, скворечник, скворцовый, скворечня, скворечный, скворчата, скворчонок.

1. **Звуковой анализ слова «лиса».**

Педагог предлагает произнести слово так, чтобы все хорошо услышали первый звук.

«Лллиса» - первый звук [л]. Произнести этот звук мешает язычок. Это согласный звук. Произносится он мягко, обозначаем его зеленой фишкой.

«Лиииса» - второй звук [и]. Когда его произносим, ничего не мешает, этот звук можно пропеть, произнести громко или тихо. Это гласный звук и обозначаем его красной фишкой.

«Лиссса» - третий звук [с]. Это согласный звук, так как произносить его мешают язычок и зубы. Этот звук обозначаем синей фишкой.

«Лисааа» - четвертый звук [а]. Это гласный звук, на схеме он обозначается красной фишкой.

### Физкультминутка

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка,

На четыре - руки шире,

Пять -руками помахать,

Шесть — на стулья тихо сесть.

### Сравнительный звуковой анализ слов «Луна» (спутник Земли) и «лиса».

Вопросы к детям:

* Какой звук первый в слове «лиса»? - [л'].
* Какой первый звук в слове «Луна»? - [Л].

Какие это звуки? - Это звуки-братцы: [Л] - большой братец, [л] — маленький братец. Педагог еще раз обращает внимание детей на то, что произносить эти звуки мешает язычок, поэтому [л] и [Л] - согласные звуки. Большой братец [Л] - твердый согласный, маленький братец [л] - мягкий согласный. Твердый согласный звук обозначаем синей фишкой, а мягкий согласный - зеленой фишкой.

### Игра «Назови пару».

Проводится в кругу с мячом.

Педагог называет твердый согласный звук, а дети в ответ -мягкую пару названного звука. Например, воспитатель называет звуки [с], [т], [в], [б], [л], [п], [г] и одновременно бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч, называет парный мягкий согласный и возвращает мяч воспитателю. В игре должны принять участие все дети.

### Лексическое упражнение «Лисонька — лиса».

*Условия игры:* воспитатель показывает детям игрушку и задает вопросы.

*Правила игры:* дети по очереди отвечают на поставленный вопрос. В игре участвуют все дети. Вопросы:

* Кто это? *(Лиса.)*

*-* Назовите по-другому это животное. *(Лисица, лисонька, хищница, лисичка, зверь.)*

*-* Какие из этих слов длинные? Почему? *(В них много звуков J*

* Какими словами можно сказать про то, какая это лиса? *(Хитрая, хищная, рыжая, остроносая, быстрая, ловкая, длиннохвостая...)*
* Какими словами можно сказать про то, что делает лиса? *(Стоит, смотрит, ждет, ожидает, выжидает, прислушивается, вслушивается, слышит...)*
* Назовите это животное словом, в котором слышится звук [с]. *(Лиса.)*
* Вспомните слово со звуком [к]. *(Лисонька, лисичка.)*
* Какие слова, похожие по звучанию, можно подобрать к слову «лисичка»? *(Сестричка, синичка, невеличка...)*

### Заключительная часть.

### Игровое упражнение «Мой медведь».

Выкладывание изображения медведя из геометрических фигур, полученных путем обрывания из бумаги по контуру.