|  |
| --- |
| **Дата:** 16.11.2022. Математика. |
| **Тема урока:** Сложение и вычитание с переходом через десяток. Закрепление |  |
| 1. **Цель: Создать условия для** формирования умения составлять и решать примеры с переходом через десяток.

**Задачи:**-закрепить навык счета в пределах 20, умение решать задачи и примеры изученных видов, -развивать познавательный интерес к предмету; мышление, наблюдательность;-воспитывать самостоятельность, чувство взаимопомощи, трудолюбие;  |
| **Ход урока** |
| **№** **п/п** | **Этапы урока** | **Содержание деятельности учителя.** |  **Содержание деятельности** **обучающихся** |
| **1.** | Орг. момент. | -Прозвенел звонок – начинаем наш урок.-Проверим готовность к уроку- Какой сейчас урок?- Какой урок по счету? | Слушают, выполняют инструкцию.Записывают: **16 ноября.** **Классная работа.** |
| **.****2.****.** | Минутка чистописа-нияМатематичес-кая разминкаОпределение темы урока.Проблемная ситуация. | Устный счетСейчас посчитаем устно- Назови предыдущее число числу…..- Следущее число….скажите, сколько у числа 8 не хватает до 10.сколько у числа 6 не хватает до 10.сколько у числа 5 не хватает до 10.сколько у числа 9 не хватает до 10.сколько у числа 7 не хватает до 10.3+0 !0-0 10+1 10+5 10+10+3 16-0 10+3 10+7 10+8- Сколько углов? (на доске квадрат)-Какие углы по виду?-Сколько вершин?-Сколько сторон?-Все ли стороны равны или Равны попарно?Ребята, мы уже давно решаем примеры с переходом через десяток. Нам помогает делать это быстро и правильно – состав числа. А он помогает нам дополнять число до десяти. Зачем нам это нужно Давайте проверим. Умеете ли вы?На доске: 8 6 3 7 9 5 5 … 2 … 1 …3 … 4 …2 …***Тема урока****:* Сложение и вычитание с переходом через десяток.***Цель урока****: Закрепить умение решать примеры с переходом через 10-ток.*Представьте, что вы пришли в магазин. У вас есть деньги. Хочется купить мандарин и яблоко. Мандарин стоит 9 рублей, а яблоко 7 рублей. Как вы поступите? Как определите, сколько надо денег на покупку?Какой приём счёта примените? | **.****.****.****.**Чтобы было легче решатьОбучающиеся работают у доски. Прибавим к 9 7. Сложение с переходом через десяток. |
| **3.** | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала. | Сообщение и запись даты, вида работы.-Минутка чистописание**Математическая разминка (диктант).**16 – 816 - - =Нам нужно получить 10. Для этого 2 – ое число мы заменяем на 2 числа.8+7 13 -88+ \_+\_= 13- \_- \_= | Обучающиеся, слушают объяснение и синхронно записывают с учителем |
|  | Физминутка | По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. Доскакали до лужайки И попрыгали как зайки. Мы все дружно отдохнём И опять считать пойдём! |  |
| **3.** | Применение теоретических положений для выполнения упражнений и решения задач. | Открываем учебник на стр.61. Находим № 1. Читаем задание. Выполняем 2 столбика.Самостоятельная работа по **учебнику.**.**Задача. Стр 61, №2(первая задача)**О чем говорится в этой задачи? Найдем главные слова в этой задачи. К этой задачи надо будет делать схему? Главных слов у нас сколько (30 Значит схема состоит из трех частей. На какой вопрос на предстоит ответить? Прочитайте. У нас в вопросе есть слово всего. Каким действием мы решим задачу? Запишите решение задачи самостоятельно. ( Один из учеников решает задачу у доски). Сколько всего поделок сделали ученики? Запишите решение задачи самостоятельно **Начертить квадрат., со стороной 2 см. У квадрата все стороны….** | Выполняют упражнения по образцу. Выполняют задания учебника. |
| **4.****.** | Итог урока. Рефлексия деятельности. | –Чему учились на уроке?**Рефлексия.** Домашнее задание.Открываем дневник. Записываем: стр. 61 № 3Оценки за работу на уроке. | **Отвечают на вопросы.** |
|  |  |  |