|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** 16.11.2022. Математика. | | | | | | | | |
| **Тема урока:** Сложение и вычитание с переходом через десяток. Закрепление | | | | | | | | | |  |
| 1. **Цель: Создать условия для** формирования умения составлять и решать примеры с переходом через десяток.   **Задачи:**  -закрепить навык счета в пределах 20, умение решать задачи и примеры изученных видов,  -развивать познавательный интерес к предмету; мышление, наблюдательность;  -воспитывать самостоятельность, чувство взаимопомощи, трудолюбие; | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Этапы урока** | **Содержание деятельности учителя.** | | | **Содержание деятельности**  **обучающихся** | |
| **1.** | | Орг. момент. | -Прозвенел звонок – начинаем наш урок.  -Проверим готовность к уроку  - Какой сейчас урок?  - Какой урок по счету? | | | Слушают, выполняют инструкцию.  Записывают: **16 ноября.**  **Классная работа.** | |
| **.**  **2.**  **.** | | Минутка чистописа-  ния  Математичес-кая разминка  Определение темы урока.  Проблемная ситуация. | Устный счет  Сейчас посчитаем устно  - Назови предыдущее число числу…..  - Следущее число….  скажите, сколько у числа 8 не хватает до 10.  сколько у числа 6 не хватает до 10.  сколько у числа 5 не хватает до 10.  сколько у числа 9 не хватает до 10.  сколько у числа 7 не хватает до 10.  3+0 !0-0 10+1 10+5 10+1  0+3 16-0 10+3 10+7 10+8  - Сколько углов? (на доске квадрат)  -Какие углы по виду?  -Сколько вершин?  -Сколько сторон?  -Все ли стороны равны или Равны попарно?  Ребята, мы уже давно решаем примеры с переходом через десяток. Нам помогает делать это быстро и правильно – состав числа. А он помогает нам дополнять число до десяти. Зачем нам это нужно  Давайте проверим. Умеете ли вы?  На доске: 8 6 3 7 9 5  5 … 2 … 1 …3 … 4 …2 …  ***Тема урока****:* Сложение и вычитание с переходом через десяток.  ***Цель урока****: Закрепить умение решать примеры с переходом через 10-ток.*  Представьте, что вы пришли в магазин. У вас есть деньги. Хочется купить мандарин и яблоко.  Мандарин стоит 9 рублей, а яблоко 7 рублей. Как вы поступите?  Как определите, сколько надо денег на покупку?  Какой приём счёта примените? | | | **.**  **.**  **.**  **.**  Чтобы было легче решать  Обучающиеся работают у доски.    Прибавим к 9 7.  Сложение с переходом через десяток. | |
| **3.** | | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала. | Сообщение и запись даты, вида работы.  -Минутка чистописание  **Математическая разминка (диктант).**  16 – 8  16 - - =  Нам нужно получить 10. Для этого 2 – ое число мы заменяем на 2 числа.  8+7 13 -8  8+ \_+\_= 13- \_- \_= | | | Обучающиеся, слушают объяснение и синхронно записывают с учителем | |
|  | | Физминутка | По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке.  Доскакали до лужайки  И попрыгали как зайки.  Мы все дружно отдохнём  И опять считать пойдём! | | |  | |
| **3.** | | Применение теоретических положений для выполнения упражнений и решения задач. | Открываем учебник на стр.61. Находим № 1. Читаем задание. Выполняем 2 столбика.  Самостоятельная работа по **учебнику.**.  **Задача. Стр 61, №2(первая задача)**  О чем говорится в этой задачи? Найдем главные слова в этой задачи. К этой задачи надо будет делать схему? Главных слов у нас сколько (30 Значит схема состоит из трех частей. На какой вопрос на предстоит ответить? Прочитайте. У нас в вопросе есть слово всего. Каким действием мы решим задачу? Запишите решение задачи самостоятельно. ( Один из учеников решает задачу у доски). Сколько всего поделок сделали ученики? Запишите решение задачи самостоятельно  **Начертить квадрат., со стороной 2 см. У квадрата все стороны….** | | | Выполняют упражнения по образцу. Выполняют задания учебника. | |
| **4.**  **.** | | Итог урока. Рефлексия деятельности. | –Чему учились на уроке?  **Рефлексия.**  Домашнее задание.  Открываем дневник. Записываем: стр. 61 № 3  Оценки за работу на уроке. | | | **Отвечают на вопросы.** | |
|  | | |  |  | |